



Roberto Enrique Agüera Ibáñez

## **Primer Informe de Labores Octubre-2006.**

- Honorable Consejo Universitario
- Lic. Mario Marín Torres, Gobernador Constitucional del Estado de Puebla
- Lic. Guillermo Pacheco Pulido, Presidente del Tribunal Superior de Justicia del Estado de Puebla
- Lic. Pericles Olivares Flores, Presidente de la Gran Comisión del H. Congreso del Estado
- Compañeras y compañeros universitarios
- Representantes de los medios de comunicación
- Distinguidos invitados
- Señoras señores

Conforme a lo que establece el artículo 17, Fracción V, de la Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, acudo a rendir ante el Honorable Consejo Universitario, mi Primer Informe de labores de la Gestión 2005-2009.

Informar es cumplir con la responsabilidad institucional de rendir cuentas a la comunidad universitaria, y a la sociedad, acerca de los resultados del trabajo de profesores, investigadores, estudiantes y trabajadores administrativos, de esta gran Universidad.

Entrego al Secretario de este Honorable Consejo Universitario el texto y el Anuario de este Primer Informe, para cumplir con lo que señala el artículo 14, fracción VII, de la Ley de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, para que proceda a emitir la convocatoria respectiva, a fin de que este Máximo Órgano de Gobierno lo discuta y, en su caso, lo apruebe.

Hace poco más de un año hicimos un largo recorrido en la campaña por la rectoría que me permitió establecer un

diálogo franco y abierto con nuestra comunidad e identificar sus demandas, reclamos y necesidades más sentidas; así construimos una propuesta de Plan de Desarrollo sustentada en una visión colectiva y compartida por la mayoría, que es el eje rector que le da rumbo a nuestra misión universitaria.

Propuse una nueva reforma universitaria para hacer de nuestra Institución una universidad plural en todas sus expresiones; científica por la trascendencia del conocimiento y su carácter humanista; y con vocación social por su relación comprometida con el entorno.

De esa manera hemos dado sentido y orientación a un proceso de transformación, basado en el firme propósito de asegurar la viabilidad y pertinencia de la BUAP, de cara a los grandes retos que nos presenta la nueva realidad y dinámica a nuestro entorno.

Así a lo largo de este año de trabajo, logramos imprimir a nuestra Institución una nueva dinámica y un renovado espíritu.

Buscamos las respuestas que una institución del prestigio y tradición académica como la nuestra debe generar, guiados por la pasión, la visión, la gestión estratégica y la vocación de servir a los universitarios y a la sociedad.

La entrega de la comunidad al trabajo cotidiano, recupera y fortalece la identidad y los valores institucionales; damos nuestro mejor esfuerzo para impulsar y consolidar a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Juntos seguimos construyendo día con día su prestigio, sustentado en sus logros académicos y responsabilidad social.

Los universitarios trabajamos con emoción y comprometemos no sólo capacidades, sino una nueva

actitud para sumar esfuerzos, potenciar voluntades y alcanzar los propósitos indispensables para ser competitivos y colocar a la Universidad en un sitio de privilegio, como una de las mejores universidades del país.

La visión y la gestión estratégica, características de las funciones universitarias, nos permiten imprimir un nuevo signo al quehacer institucional y alcanzar logros sin precedentes.

En el ámbito académico, contamos con un conjunto de instrumentos y herramientas de gestión y administración, alineados al propósito de construir una Institución cada vez más sólida en su quehacer científico, teniendo siempre como referente, el compromiso con la calidad académica y la racionalización de los recursos, que nos permite darles una orientación con eficacia para ponerlos al servicio de la comunidad universitaria.

Todo lo que hacemos en la institución, adquiere su verdadera dimensión cuando impacta y trae beneficios a la sociedad.

Una universidad distante de su entorno estaría destinada a un estéril aislamiento. Nos debemos a la sociedad y, en este sentido, la BUAP se retroalimenta todos los días del contacto con la gente y de los vínculos que mantiene con los distintos sectores.

En consecuencia, la vocación social es componente esencial de una universidad que se compromete siempre con las causas más nobles, con la intención de aportar, desde el conocimiento y nuestras distintas funciones, los elementos indispensables para avanzar hacia el desarrollo, la justicia y la equidad.

Así, la pasión y la entrega son el componente humano de nuestra tarea; la visión y la gestión estratégica son los



factores técnicos y científicos de nuestra propuesta, que orientan y definen el camino a seguir; y la vocación social y de servicio es el compromiso que los universitarios asumimos para aportar significativamente a la construcción de una mejor sociedad.

De esta manera, regresamos a los principios básicos de la Universidad: la ciencia y el humanismo.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es una institución donde se procura el diálogo, la integración y el trabajo en equipo; nos retroalimentamos de la crítica que construye, porque nos enriquece.

Para nosotros no hay idea que no sea valiosa, y todas las voces son escuchadas porque asumimos que la pluralidad, el respeto y la inclusión son elementos importantes para que los universitarios potenciemos nuestro esfuerzo y los logros posibles. Con esta mística y en un clima que privilegie el trabajo académico, construimos una mejor universidad.

Al asumir el cargo de Rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, comprometí un conjunto de ejes para mi gestión, de cuyos resultados hoy entrego cuentas.

Mediante un trabajo colegiado y altamente participativo, elaboramos el Plan Institucional de Desarrollo 2005-2009, como un proyecto que asume cambios de forma y de fondo, que nos lleve hacia nuevos horizontes y nos permita aprovechar, íntegramente, nuestras fortalezas, atender los problemas e incidir en las áreas de oportunidad.

Uno de mis compromisos fundamentales fue promover la reforma académica; para lograrlo, convocamos a la comunidad universitaria a impulsar el proyecto de Construcción Participativa del Modelo Académico Educativo de la BUAP, en el que tomaron parte consejeros,

líderes académicos, integrantes de cuerpos académicos, tutores, profesores, estudiantes, directivos y especialistas, incorporándose más de 4 mil universitarios, quienes presentaron alrededor de 600 ponencias.

De ese proceso surgió la propuesta del Modelo Académico Educativo Minerva, contenido en 216 documentos con propuestas académicas de órganos colegiados.

El desarrollo del Modelo Minerva, como articulador de la transformación institucional, ha motivado grandes cambios en la forma de concebir lo académico y la administración curricular, iniciándose procesos que ya no tienen marcha atrás y que incluyen la integración de los esfuerzos entre niveles educativos y entre disciplinas; privilegian lo académico por sobre lo administrativo; contribuyen a mejorar la calidad académica y la calidad de vida de los universitarios; alientan una mayor participación de órganos colegiados en la toma de decisiones; una gestión horizontal; la conformación de redes universitarias; y la generación de ambientes propicios para el liderazgo y la responsabilidad compartida.

De esta manera no hay nada más importante que la comunidad universitaria, emprendimos acciones que trajeron beneficios directos a través de la ampliación y multiplicación de los espacios físicos y su equipamiento extraordinario; éstos son sin duda, dos de los más relevantes logros de este primer año de gestión y son, a su vez, dos ejemplos de cómo queremos avanzar en nuestra Institución: con beneficios tangibles que impactan el mejor funcionamiento, aunados al esfuerzo diario y la responsabilidad cotidiana.

En tres maratones entregamos nuevos espacios académicos para la docencia e investigación, y equipos para habilitar los laboratorios. Se construyeron más de 11

mil metros cuadrados y se dio mantenimiento a la totalidad de unidades académicas y dependencias administrativas. Emprendimos el Proyecto Institucional de Equipamiento Integral de Laboratorios de Docencia que beneficia a 25 mil 66 estudiantes y 3 mil 600 académicos; con este proyecto, aseguramos la calidad de 18 programas de licenciatura acreditados e impulsamos la acreditación de otros 12, el próximo año.

Este esfuerzo histórico de equipamiento permitió atender las necesidades transversales más apremiantes en la institución, como los espacios dedicados a la enseñanza de lenguas extranjeras que atiende a más de 20 mil estudiantes, el Sistema de Información Universitaria que ofrece servicio a 61 mil usuarios, y el Centro de Competencias y Habilidades Docentes, dedicado a la formación del personal académico en los niveles medio superior y superior.

¡En esta nueva gestión siempre los hechos, los logros y los resultados, hablarán más que las palabras!

En respuesta a la demanda de mayor cobertura y para diversificar los programas educativos en áreas pertinentes con las vocaciones productivas, la Universidad amplió sus espacios con la creación de tres unidades regionales: Chiautla de Tapia, Acatzingo y, recientemente, Tetela de Ocampo. Con ello, la matrícula fuera de la capital asciende a más de 7 mil estudiantes y sus programas tienen influencia en 178 municipios del estado.

La cuidadosa atención a las funciones sustantivas ha hecho posible que en estos momentos el 92 por ciento de los estudiantes de licenciatura, cursen programas educativos de calidad plenamente comprobada. Así lo reconocen los CIEES y los organismos acreditadores de COPAES lo que nos permitió ser acreedores del

reconocimiento a la calidad por parte del presidente de la República.

Contamos con un mayor número de académicos con perfil reconocido, más integrantes en el Sistema Nacional de Investigadores y en el trabajo colegiado con un mayor número de Cuerpos Académicos Consolidados.

En los procesos administrativos avanzamos con pasos firmes hacia un Sistema Institucional de Gestión de Calidad, que asegure los mejores servicios en apoyo a las funciones sustantivas. Los esfuerzos que tenemos en cada una de las actividades y el desarrollo armónico de la institución fueron reconocidos con la entrega del Premio SEP-ANUIES, que enorgullece a los universitarios y es la expresión de una buena rendición de cuentas a la sociedad.

Para dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria se requirió de la optimización de los recursos disponibles y destinar cada uno de los apoyos a los proyectos que el Consejo Universitario aprobó en el presupuesto anual, en el que además se planteó una política de disciplina financiera y de transparencia, bajo criterios de racionalidad y austeridad, con especial énfasis sobre los programas educativos en proceso de reconocimiento de su calidad.

Operamos con recursos limitados y bajo la incertidumbre que envuelve a las políticas de financiamiento a la educación superior; el subsidio ordinario es menor en términos reales al del año anterior, lo cual se expresa en una diferencia superior a los 100 millones de pesos que afecta sensiblemente el desarrollo institucional. Reconozco la disposición de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública por buscar alternativas para resolver nuestros problemas.

Una mención particular merece el apoyo que nos ha otorgado el Gobernador del Estado, Lic. Mario Marín Torres, al participar en las gestiones antes las Instancias Federales y su compromiso para canalizar recursos extraordinarios a nuestra institución, lo que ha permitido enfrentar la situación deficitaria, agravada por el peso de las pensiones y prestaciones laborales no reconocidas por la SEP.

Somos una institución convencida de que la Transparencia y Rendición de Cuentas son una responsabilidad y representan la forma por la cual autoridades y sociedad conocen y dan cuenta del uso de los recursos que disponemos. El Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Puebla, realiza revisiones permanentes mediante informes trimestrales que a su vez se remiten al Congreso Estatal para dar seguimiento a la fiscalización de la cuenta pública. Por su parte la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados nos dio a conocer que las observaciones y sugerencias realizadas se han solventado en su totalidad, además que esta instancia realizará, a un grupo de 28 universidades públicas, una nueva revisión en el rubro de pensiones y jubilaciones.

La Coordinación Universitaria de Enlace, Transparencia y Acceso a la Información, se ha constituido en un referente de comunicación con los universitarios y la sociedad; su portal recibió 26 mil visitas a lo largo del año y las solicitudes de información se respondieron de manera oportuna.

Tal como lo propusimos, realizamos contactos con nuevos organismos e instituciones académicas. Hoy, la universidad tiene presencia en los cinco continentes a través de convenios con 30 países que impulsan el intercambio y movilidad estudiantil; además cada vez un mayor número de nuestros académicos participan en redes internacionales de investigación.

El proceso de internacionalización de nuestra universidad cobró intensidad al convertirnos en sede de la Escuela Complutense Latinoamericana y llevar a cabo el Curso Binacional Sobre Salud y Migración, conjuntamente con la Iniciativa de Salud México-California, de la Universidad de California que, además de formar capital humano, nos permitió generar sinergias con instituciones del gobierno federal para elaborar políticas públicas en torno a los problemas de salud derivados de la migración.

Uno de los espacios que más identifican a la universidad con la sociedad y que por falta de recursos no se había atendido, recibió un apoyo significativo. Me refiero al Hospital Universitario, que en el último año atendió a 127 mil 889 pacientes, tanto derechohabientes como población en general, donde se rehabilitaron y equiparon las áreas de Urgencias, Consulta Externa y Oncología.

Con estas acciones ponemos en marcha lo que será la nueva visión del Hospital Universitario en todos sus sentidos, renovado en sus instalaciones, con equipos actualizados y una gestión administrativa moderna.

En la función de vinculación dimos prioridad a las actividades que realizan las unidades académicas mediante sus jornadas de servicio social y proyectos comunitarios: En el Área de la Salud, las facultades de Medicina, Estomatología y Enfermería, colaboran con grupos vulnerables en coordinación con la Organización Panamericana de la Salud; en las áreas de Ingeniería, Tecnología y Ciencias Naturales se fortalecieron las relaciones con organizaciones productivas para mejorar su calidad y competitividad; en las áreas Económico, Administrativas y Sociales, se impulsó la asesoría técnica y jurídica a diversos sectores; y en el área de Ciencias Exactas se promovió la aplicación de tecnología. Además todas las áreas de conocimiento trabajan con el Centro Universitario de Vinculación, que en este año amplió su

cobertura y presta servicios en casi la totalidad de los estados de la República.

Desarrollamos una visión integral donde ciencia, deporte y cultura, convergen en la formación integral de nuestros estudiantes y en la vida cotidiana de la comunidad. Se realizaron actividades de divulgación científica, se abrieron espacios a los jóvenes para trabajar junto a investigadores de primer nivel; realizamos jornadas deportivas, entre ellas la Gran Carrera Nocturna Universitaria que se consolida como un espacio de convivencia y recreación de los poblanos; sentamos las bases para detonar la vida cultural mediante conciertos, la creación de grupos artísticos y la apertura de foros para la manifestación de las bellas artes.

Con orgullo anuncio que concluimos la restauración del Museo Universitario, que hoy abre sus puertas luego de siete años de permanecer cerrado debido a los daños que causó el sismo de 1999. Así, el valioso patrimonio plástico y pictórico de nuestra Institución, se expondrá nuevamente a la sociedad.

El Nuevo Museo Universitario Interactivo Casa de los Muñecos funcionará como un Centro Cultural que, además de salas de exposición, contará con áreas educativas, biblioteca y un Centro de Restauración.

Todos estos avances han colocado a la Universidad Autónoma de Puebla en los primeros lugares de calidad en el país y le han valido el reconocimiento externo y de la sociedad; a ello se agrega un creciente posicionamiento a nivel internacional, ante organismos e instituciones que consideran a nuestra Máxima Casa de Estudios como contraparte para proyectos de alcance mundial, en reconocimiento a la calidad de su persistente trabajo.

## **Honorable Consejo Universitario**

### **Señoras y señores:**

En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, trabajamos con una visión humana, cercana a nuestra comunidad institucional y cada vez más cercana a la sociedad.

Hemos renovado nuestra visión, focalizando el esfuerzo, aprovechando todos y cada uno de nuestros recursos y centrándonos en el quehacer académico, asegurando la calidad como referente de todos nuestros quehaceres.

A continuación, les presentamos un breve recuento de los logros alcanzados en el último año de gestión.



## PROCESO ACADEMICO

### *Oferta y Demanda Educativa*

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla cuenta con una variada oferta académica que incluye 148 programas educativos vigentes: el Bachillerato, con nueve planteles; cinco cursos de idiomas; dos carreras técnicas; uno de Técnico Superior Universitario; 62 licenciaturas; una licenciatura en el Sistema de Universidad Abierta, 17 especialidades; 46 maestrías; y 13 doctorados.

En el último año se creó el programa de licenciatura en Ingeniería Agroforestal, que se imparte en la Unidad Regional Tetela, que responde a la vocación productiva de esa zona de la entidad.

#### **Oferta Académica 2006**

<b>Programas Vigentes</b>	<b>Número</b>
Preparatoria	1
Cursos de Lenguas Extranjeras y Carreras Técnicas	7
Técnico Superior Universitario	1
Licenciaturas	62
Posgrado	76
Sistema de Universidad Abierta (SUA)	1
<b>Total</b>	<b>148</b>

**Fuente: Dirección de Administración Escolar y Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado**

Conviene señalar que las licenciaturas de Derecho y Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación, Psicología, Administración de Empresas y Contaduría Pública, se imparten también mediante el Modelo de Educación Semiescolarizada, lo cual nos permite atender la gran demanda que registran esos programas y ampliar la cobertura educativa.

Conforme datos del proceso de admisión correspondiente al Otoño 2006, la Universidad registró 32 mil 208 solicitudes de ingreso a la Institución de las cuales 77.4 por ciento correspondieron al nivel de Licenciatura.

En esta ocasión, el 53 por ciento de los aspirantes lograron ingresar al Bachillerato y 37.9 por ciento a alguno de los programas de licenciatura.

La actual matrícula universitaria asciende a 60 mil 962 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 10 mil 762 en Bachillerato; 2 mil 739 en cursos técnicos; 54 en Técnico Superior Universitario; 758 en el Sistema Semiescolarizado; 41 mil 806 en Licenciatura; y 2 mil 426 en posgrado.

La población del Sistema de Universidad Abierta que corresponde principalmente a la Facultad de Enfermería tiene grandes variaciones, mostrando actualmente una matrícula de 760 estudiantes.

### Matrícula Ciclo 2006-2007

Nivel	Estudiantes
Preparatorias	10,486
Cursos y Subprofesionales	1,217
Técnico Superior Universitario	53
Profesionales	42,564
SUA	760
Posgrado	5,882
<b>Total</b>	<b>60,962</b>

Fuente: Dirección de Administración Escolar

La Universidad cuenta con 53 escuelas preparatorias y 14 instituciones de educación superior incorporadas, que registran una matrícula total de 15 mil 65 alumnos. Los programas de las escuelas incorporadas están supervisados por la BUAP, de manera que se corresponden con los indicadores de nuestra Universidad.

### *Consejo de Docencia*

El Consejo de Docencia realizó una intensa labor en estrecha colaboración con la Dirección General de Educación Superior (DGES) y la Dirección de Educación Media Superior (DGEMS), lo que permitió fortalecer el trabajo colegiado.

Entre las actividades del Consejo de Docencia destacó la convocatoria a los expertos de la Institución para participar en la Red Universitaria Académica (RUA), habiéndose dictaminado favorablemente las solicitudes de más de 70 docentes, algunos de los cuales fueron invitados a colaborar en la elaboración del Modelo Académico y Educativo Minerva. La metodología de trabajo planteada para las redes resultó una estructura que por su horizontalidad, liderazgo distribuido y flexibilidad, se perfila como el mejor soporte del quehacer colegiado y participativo planteado en el Modelo Minerva.

En materia de normatividad, el Consejo aprobó el Dictamen de la Comisión de Reglamentos del Consejo de Docencia sobre los Lineamientos Institucionales para la Validación, Revalidación y Convalidación de Estudios del Nivel Medio Superior y aportó elementos para la actualización del reglamento del Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED-BUAP).

Asimismo, el Consejo de Docencia contribuyó en forma determinante a enriquecer la propuesta del Plan de Desarrollo Institucional 2006-2009, dictaminándola favorablemente para su presentación al seno del Consejo Universitario.

Por lo que respecta a la ampliación y actualización de la oferta educativa, el cuerpo colegiado realizó los trabajos de revisión, hasta la elaboración de dictámenes favorables, de la actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial, por parte de la Facultad de Ingeniería Química; la creación del programa educativo de Licenciatura en Ingeniería Agroforestal que presentó la Escuela de Ingeniería Agrohídrica en colaboración con la Dirección de Regionalización; el cambio de periodos del programa educativo de Licenciatura en Etnocoreología de cuatrimestres a semestres, que presentó la Escuela de Artes; y la incorporación formal de la asignatura "Desarrollo de Emprendedores" al currículum universitario con cinco créditos, pudiéndose impartir con valor curricular en todos los programas que así lo soliciten.

Se encuentran en marcha trabajos como el plan de estudios 06 del nivel medio superior y la revisión, y en su caso aprobación, del programa académico Complementario de Licenciatura en Fisioterapia, que presenta la Facultad de Medicina.

Conjuntamente con la Dirección General de Educación Superior el Consejo de Docencia organizó el Foro para la Actualización del Modelo Académico y Educativo de la BUAP. Este espacio de discusión y análisis supuso la ocupación de alrededor de 800 lugares presenciales en las diferentes sedes y subsedes y se contabilizaron casi 200 equipos de cómputo conectados a TVRed participando en el evento de manera remota. En dicho foro se presentaron 55 ponencias distribuidas en los diferentes ejes temáticos.

Además se contó con la presentación por parte del Consejo de Docencia de los 10 documentos borrador del Modelo Académico y Educativo Minerva que se desprendieron de las reuniones de trabajo de la Dirección General de Educación Superior, la Comisión de Evaluación y Seguimiento Curricular y la Comisión Especial para el proceso de actualización de los modelos educativo y académico de la BUAP, ambas comisiones del Consejo de Docencia.

En el mes de diciembre de 2005, el Consejo de Docencia aprobó el Proyecto de Construcción Participativa del Modelo Académico cuyos objetivos fueron: a) Concluir el desarrollo de los documentos del Modelo Académico-Educativo de la BUAP mediante la participación de la comunidad universitaria y b) Motivar la reflexión y participación de los universitarios en los aspectos fundamentales de la vida académica de la Institución, mejorando la comunicación, la transparencia y la confianza en que sus opiniones serán tomadas en cuenta.

Cabe señalar que para cumplir adecuadamente sus responsabilidades en torno a la construcción de un nuevo Modelo, los Consejeros de Docencia participaron en talleres, seminarios y conferencias de capacitación sobre fundamentos teóricos y metodológicos.

*Modelo Académico Educativo Minerva*

En Agosto del presente año se concluyó exitosamente el proyecto de Construcción Participativa del Modelo Académico Educativo de la BUAP, bajo la coordinación general de la Vicerrectoría de Docencia y el Consejo de Docencia, participando además la DGES y la DGEMS. Este proyecto arrojó como resultado diez documentos que han recogido la expresión de la comunidad académica de nuestra institución, reconociendo la voz de todos para dar cuerpo a la propuesta universitaria del Modelo Académico Educativo Minerva, llamado así por la diosa de las artes, los oficios y la sabiduría, que se encuentra en el escudo de nuestra Universidad y que simboliza el progreso intelectual.

El proceso de creación del Minerva ha motivando la reflexión y participación de los universitarios en los aspectos fundamentales de la vida académica de la Institución, involucrando en ello a 42 Unidades Académicas, que constituyen la totalidad de Preparatorias, Escuelas, Facultades, Institutos y Unidades Regionales de la BUAP.

Los tres ejes que dan vida y soporte al Modelo Minerva son: a) Una visión renovada de la interacción Universidad-Sociedad, b) una forma de aprendizaje en colaboración en el que todos los universitarios participan y se desarrollan personal y profesionalmente, c) el ideario con principios y valores propuesto para nuestra Institución.

Estos ejes son desarrollados en diez documentos discutidos por los tres niveles educativos de la comunidad universitaria y que abordan temas de gran trascendencia para la vida académica:

1. Fundamentos del Modelo
2. Perfil general de egreso
3. Modelo Educativo
4. Estructura Curricular
5. Reforma al Tronco Común Universitario
6. Modelos para el desarrollo del estudiante (Tutores y PUDE)
7. Modelo de integración social (vinculación)
8. Actualización del Modelo de Regionalización
9. La Investigación y su integración al modelo educativo
10. Gestión y Administración del Modelo Académico

Se involucraron en esta trascendente tarea, consejeros, líderes académicos, integrantes de cuerpos académicos, tutores, profesores, estudiantes, directivos y especialistas de nuestra Universidad en los diversos temas, incorporándose más de 4 mil universitarios quienes presentaron más de 600 ponencias con cerca de 2 mil propuestas surgidas de los foros académicos más importantes celebrados en el 2005.

Destaca la representación de la totalidad de las Unidades Académicas con casi 400 participantes en las mesas de trabajo y la contribución de profesores y estudiantes durante el proceso de consulta en las Unidades Académicas, el cual arrojó 216 documentos con propuestas académicas de órganos colegiados.

Todo este proceso permitió que fueran incorporadas al Modelo Minerva más de 600 referencias a propuestas de la comunidad universitaria con el debido reconocimiento y créditos a quienes las formularon.

En el bachillerato, la Dirección General de Educación Media Superior organizó un trabajo colegiado para integrar las propuestas de las Escuelas Preparatorias sobre la necesidad de reformar la organización, los contenidos y las prácticas educacionales del Bachillerato Universitario, en concordancia con el Modelo Minerva.

En el “Foro de Reforma del Bachillerato Universitario” 173 docentes presentaron ponencias y otros 221 participaron como asistentes. Las propuestas sirvieron para la discusión en las reuniones para el diseño del plan de estudios del bachillerato y contaron con la asesoría de dos expertos pedagogos externos, el Mtro. Carlos Ángel Hoyos Medina, investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la UNAM, y el Dr. José Refugio Muñoz Nava.

La Reforma del Bachillerato Universitario se enmarca en un proceso de gestión institucional y gestión pedagógica para la realización de la planeación estratégica, orientada a consolidar la formación académica con alto nivel de competencia profesional, mediante la actualización del proyecto educativo y los programas que dan sustento a los procesos de aprendizaje. La reforma contribuye a estimular la calidad de la enseñanza, promoviendo la participación de los miembros de la comunidad universitaria, recuperando sus conocimientos, experiencia profesional y disposición ética profesional.

En el caso del posgrado, a través del Consejo de Unidad de las Facultades e Institutos, se consideraron los resolutivos emanados del Foro “Retos y Perspectivas del Posgrado y la Investigación en la Sociedad del Conocimiento”, que se integraron a la discusión integral del nuevo modelo académico y educativo.

Cabe señalar que con el fin de asegurar que se conocieran las contribuciones de todos los universitarios interesados, así como para difundir oportunamente los documentos del Modelo, se creó un sitio *web* único en su género, diseñado exclusivamente para el proyecto, que incluye la base de datos y los procedimientos acordados con las mesas para sistematizar el procedimiento de análisis de los más de 600 documentos aportados por la comunidad universitaria.

De estos escritos se extrajeron un total de mil 887 propuestas que se canalizaron hacia los ejes correspondientes y fueron dictaminadas, en el sitio *web* referido.

El proyecto se desarrolló de Enero a Julio del 2006 en tres fases, efectuándose más de 20 reuniones por cada mesa de trabajo, las cuales se convocaron al menos una vez por semana y un número aproximado de 280 reuniones.

Cuando concluyó el proceso de consulta, recopilación de información y análisis de las propuestas, de las propias mesas se conformaron comisiones de redacción para cada eje del modelo, quienes realizaron una labor conjunta de integración y discusión de las ideas, conceptos y propuestas generales para dar cuerpo a los 10 documentos principales y múltiples anexos.

El desarrollo del Modelo Minerva, como programa articulador de la transformación institucional, ha motivado desde su construcción grandes cambios en la forma de concebir lo académico y la administración curricular, iniciándose procesos que ya no tienen marcha atrás y que consisten en la integración de los esfuerzos entre niveles educativos y entre disciplinas; el privilegiar lo académico por sobre lo administrativo; el contribuir a mejorar la calidad académica y de vida de los universitarios mediante la automatización de servicios de consulta y operación remota como la reinscripción en línea; el proceso de ordenamiento académico; la reorientación de la evaluación institucional, el diseño y pilotaje de programas de estudio más flexibles e integrales en la formación de sus estudiantes; una mayor participación de órganos colegiados en la toma de decisiones; una gestión que tiende a la horizontalidad, la conformación de redes universitarias y generación de ambientes propicios para el liderazgo y responsabilidad compartida.

El Modelo Académico Educativo Minerva pretende dar continuidad a los esfuerzos de universitarios que a lo largo de la historia de nuestra Institución han contribuido al desarrollo social en todas sus dimensiones y contiene los fundamentos necesarios para hacer del trabajo académico de la BUAP un factor estratégico para que la Institución se ubique a la vanguardia nacional de las acciones educativas.

El Modelo Minerva no constituye una propuesta acabada pues suponerlo sería una contradicción con el espíritu mismo del modelo, sin embargo es un planteamiento inicial que deberá evolucionar constantemente aprovechando la flexibilidad de las estructuras académicas propuestas, siendo la evaluación, la crítica y la participación plural de los universitarios los principales nutrientes de su desarrollo.

Ahora corresponderá a los Consejos por Función y al Consejo Universitario el análisis y dictaminación de esta propuesta, tarea de suma responsabilidad y trascendencia, para que antes de concluir este año la BUAP cuente con un nuevo Modelo Académico Educativo.

Conviene mencionar que en el marco de los trabajos previos a la elaboración del Modelo Minerva, celebramos el *VI Congreso Internacional Retos y Expectativas "El papel de la universidad en la transformación de la sociedad"*, organizado por nueve instituciones de educación superior, con el apoyo de la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP y la ANUIES, contando con la presencia de 10 expertos internacionales de Canadá, Estados Unidos, España, Chile, Nicaragua y Argentina.

Fue uno de los foros más importantes en México sobre la educación superior, en el que se abordaron cuatro temas principales: Retos y Expectativas de la

Universidad Pública, Modelo Académico, Investigación y Posgrado y Gestión y Administración.

Los trabajos de este congreso internacional, en el participaron 474 académicos de 31 instituciones de educación superior y se presentaron 198 ponencias, fueron primordiales para la elaboración del Modelo Minerva de la BUAP.

#### *Departamento de Desarrollo Curricular.*

Uno de los compromisos de la gestión rectoral para el periodo 2005-2009, fue la creación de un Departamento de Desarrollo Curricular, que ya funciona y ha comenzado a rendir frutos, como espacio de colaboración entre la DGES y el Consejo de Docencia para la formulación de la nueva oferta educativa y de la actualización de la existente.

Asimismo, ha contribuido significativamente a la creación del Modelo Académico Minerva, aportando elementos para la currícula institucional, el modelo educativo y la reforma al Tronco Común.

En los próximos meses se espera de este departamento una intensa labor en colaboración con el Consejo de Docencia al capacitar al profesorado en la evaluación y diseño curricular y emprender la actualización de los planes de estudio de nivel superior bajo la concepción del Modelo Minerva, a fin de presentar una renovada oferta educativa Institucional en otoño del próximo año.

#### *Bachillerato Universitario*

Los alumnos que ingresan al bachillerato de la BUAP son jóvenes provenientes de diferentes medios socioculturales y que han concluido sus estudios de enseñanza media básica en diversas modalidades educativas, lo que se traduce en una pluralidad de niveles de maduración, conocimientos, habilidades y actitudes, por lo que es necesario generar en ellos hábitos que les garanticen una formación académica de calidad.

Fortalecer el gusto por la lectura es tarea fundamental en este nivel. En este año que se informa se puso en marcha el Programa de Fortalecimiento a la Lectura que incluyó la presentación de la obra de teatro "*A la maestra le gusta el profe Juan*", a cargo de la actriz Susana Alexander, que es un recorrido que parte de los textos clásicos griegos hasta la literatura contemporánea. Se realizaron tres funciones a las que acudieron 830 estudiantes.

Asimismo, la Rectoría distribuyó entre los estudiantes de nuevo ingreso del ciclo 2006-2007 un total de 3 mil 815 ejemplares del libro de poesía "*Los Cinco días de la Niña y la Amapola*", cuya presentación se efectuó conjuntamente con espectáculos de danza contemporánea, multimedia escénica y música de trova y rock.

El XII Encuentro con las Profesiones ofreció a los jóvenes la oportunidad de conocer las diversas opciones profesionales, a partir de su perfil académico, sus habilidades y sus expectativas laborales.

En el encuentro se dispuso de 50 módulos de información de las 23 facultades y escuelas de educación superior de la BUAP, las unidades regionales de Tehuacán, Libres y Acatzingo, las direcciones de Modalidades Alternativas de Educación, de Administración Escolar, de Desarrollo e Integración Estudiantil; escuelas incorporadas a la BUAP y universidades invitadas.

La Feria de la Ciencia, la Cultura y el Deporte cambió su nombre por el de Expo Feria, y en ella se presentan trabajos de 733 alumnos de las nueve escuelas preparatorias de la BUAP que obtuvieron los primeros lugares de los concursos realizados por las diferentes academias.

En tanto, en el IV Concurso Nacional de Conocimientos de la Red del Nivel Medio Superior Universitario del ANUIES, los estudiantes del bachillerato de la BUAP obtuvieron 10 premios, lo que nos coloca en el segundo lugar entre 21 instituciones del país, sólo por debajo de la UNAM.

En el certamen participaron más de mil estudiantes de 21 universidades del país que contendieron en Matemáticas, Física, Química, Biología, Español e Historia. Los estudiantes de las preparatorias de la BUAP obtuvieron dos segundos lugares y dos terceros en Español, un primer lugar y tres segundos en Matemáticas, un tercer lugar en Historia de México y un tercer lugar en Química.

Por otra parte, 14 alumnos y dos profesoras de la Preparatoria Regional “*Simón Bolívar*”, realizaron una estancia de 20 días en el Liceo “*Jean de la Fontaine*” de París, Francia, como parte de un intercambio académico-lingüístico que beneficia a estudiantes que forman parte de la primera generación de bachillerato que han acreditado el manejo de dos idiomas extranjeros: inglés y francés, y han sido certificados por la Alianza Francesa en el dominio de la lengua gala.

Este intercambio representa un punto culminante de la preparación de los jóvenes de bachillerato que iniciaron hace tres años el aprendizaje del francés. Ahora, una de las metas de la Preparatoria “*Simón Bolívar*” es lograr que un mayor número de alumnos participe en los cursos de esta lengua a fin de que alcancen mayores oportunidades de desarrollo humano y profesional.

Un aspecto más a resaltar sobre el desempeño de los estudiantes es la disminución del índice de reprobación en los tres niveles del bachillerato, que del periodo de otoño 2005 al de primavera de 2006, se redujo en 16 por ciento, pues el número de materias no acreditadas se redujo de 3 mil 200 a 2 mil 676.

Orgullosamente informamos que el desempeño académico de nuestros egresados, valorados por el CENEVAL mediante el examen PREXANI-II, nos ubica 25 puntos por arriba de la media nacional, en un universo de 51 mil 977 estudiantes.



El desarrollo de los razonamientos verbal y matemático explica en buena parte el éxito en este tipo de evaluaciones, pues en la primera de esas áreas nuestros egresados alcanzaron 65 puntos más que la media nacional y en la segunda, 48 puntos sobre el promedio.

### Resultados PREXANI-II

Indicador	Media Nacional	Media Instituciones Públicas	Media Instituciones Privadas	Media BUAP
Puntaje global	914	908	937	<b>939</b>
Razonamiento verbal	921	916	940	<b>986</b>
Razonamiento matemático	908	903	929	<b>956</b>

Fuente: CENEVAL

El Proyecto del Centro de Información e Investigación Educativa en el Bachillerato cuenta con dos líneas de investigación: Seguimiento de la Trayectoria Escolar por COHORTE y Seguimiento de los Egresados, a partir de los resultados del CENEVAL, que nos permitirán contar con información sobre el desempeño de los estudiantes y contribuirá a la toma de decisiones.

En el último año pusimos especial énfasis a la formación y actualización del personal académico del Nivel Medio Superior, para fortalecer sus actividades.

Con ese objetivo, en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de Educación Media Superior (PIFIEMS) se impartieron tres Diplomados: Didáctica específica de la disciplina, en el que participaron 72 profesores; Investigación educativa con asistencia de 27 académicos; e Inducción a la docencia a través de la filosofía de la educación, que cursaron 61 profesores.

También se impartieron cursos sobre Psicología del adolescente actual y sobre Habilidades y hábitos de estudio eficaz, así como un Seminario de Actualización disciplinaria en lenguaje, inglés y matemáticas, a los que acudieron 186 docentes.

Cabe señalar que la asistencia de un total de 346 profesores a estas actividades de formación y actualización, representa poco más de 50 por ciento de la planta docente del bachillerato universitario.

Adicionalmente, 46 profesores de la Academia de Inglés obtuvieron la certificación del *Trinity College* en el programa "*ISE-0 Preparation Course*".

El trabajo colegiado promueve el intercambio de experiencias, de soluciones a situaciones específicas; genera la producción de materiales de apoyo al trabajo de docencia; favorece el intercambio de información para la investigación en la acción; enriquece los elementos didáctico-pedagógicos de la actividad docente; fortalece actitudes de colaboración, flexibilidad, diplomacia y la comprensión

humana y, sobre todo, es el sustento de la actividad académica multi e interdisciplinaria.

Con tales propósitos, 52 docentes del nivel medio superior integraron la Comisión para la reforma del bachillerato, que se abocó al diseño del plan de estudios 06, el cual presenta avances sustanciales en los siguientes aspectos:

- Curriculum anual / La organización del plan de estudios de manera anual elimina el tiempo dedicado a los cursos de nivelación, y ofrece al estudiante regular más horas efectivas de clase por asignatura, lo que propicia un mejor aprendizaje.
- Flexibilidad curricular. Las cuatro áreas propedéuticas del Plan 06 y sus correspondientes 12 asignaturas proporcionan mayor flexibilidad al curriculum, facilitando al estudiante elegir el área que más se ajuste a su vocación.
- Mejoría propedéutica. Dicha elección proporcionará a los alumnos una mejor preparación para sus estudios superiores, pues le introducirá en los conocimientos específicos de la carrera que desee cursar.
- Mejoría pedagógica y didáctica. Se cambió la denominación de algunas asignaturas para mejorar su orientación educativa.

Actualmente las 14 academias del bachillerato trabajan en la elaboración de contenidos programáticos de las materias del nuevo Plan de Estudios, contando con la asesoría de un especialista de la disciplina, así como con la asesoría pedagógica necesaria. Dichos contenidos se darán a conocer en el mes de diciembre.

La actividad colegiada se organiza de manera planificada, con reuniones calendarizadas en periodos quincenales. Por semestre se realizan ocho reuniones de academia general y dos de área de conocimiento. En las reuniones de área han participado alrededor de 400 profesores y en las de academia general poco más de 500.

A fin de mejorar la calidad de la educación que se ofrece en el bachillerato, el Centro de Información e Investigación de Educación Media Superior (CIIEMS), lleva a cabo análisis sobre los siguientes rubros:

- Investigación para la docencia
- Formación y actualización docente
- Planeación y evaluación
- Administración Institucional
- Gestión
- Rendimiento escolar y eficiencia terminal
- Trayectoria escolar y seguimiento de egresados

Asimismo, adquirimos más de mil 500 textos para la realización de investigación educativa e iniciamos la formación de los profesores que se harán cargo de dicho proyecto el cual que contará con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior (PIFIEMS).

Por otra parte, cabe señalar que la habilitación del edificio en que se ubica la Dirección General de Educación Media Superior (DGEMS) permitió no sólo dignificar el trabajo del personal administrativo y de apoyo, sino también brindar un espacio confortable y adecuado para el trabajo colegiado y de investigación.

Gracias a estas nuevas instalaciones, que cuentan con cinco salas de reuniones, seis cubículos para Consejeros de Docencia, una sala de receso para académicos, una sala de juntas, un laboratorio del CIIEMS, Dirección y Área administrativa, ha sido posible desarrollar el trabajo colegiado tan indispensable para el buen funcionamiento del Bachillerato.

Como parte de los proyectos del PIFIEMS se elaboró el Manual de Calidad y de Procedimientos del Nivel Medio Superior, sustentado en la norma ISO-9001:2000, mismo que señala los procedimientos y los documentos necesarios para la operación de las preparatorias y de la Dirección General.

La aplicación de este Manual nos permitirá lograr, en el próximo año, la certificación de los procesos en al menos tres escuelas preparatorias.

### *Educación Superior*

En el periodo que se informa se realizaron 3 mil 142 exámenes profesionales de Licenciatura, 324 de Especialidad, 179 de Maestría y 22 de Doctorado, además de 324 exámenes profesionales de estudiantes de las escuelas incorporadas.

Asimismo, se expidieron 2 mil 997 títulos de Licenciatura, 127 de Especialidad, 294 Maestría, 22 de Doctorado y 399 de licenciatura de instituciones incorporadas.

Durante este año continuó de manera exitosa el avance del módulo Currículo Asesoría y Planeación de Programas (CAPP) de Banner, que nos ha permitido ordenar la trayectoria escolar, reducir los problemas escolares y mejorar la orientación y las posibilidades de selección de materias y movilidad de los estudiantes con información directa a ellos y a través de herramientas para mejorar el desempeño tutorial, como el historial académico, las equivalencias entre planes de estudio, los prerrequisitos, correquisitos y troncos comunes en 11 programas educativos de 9 Unidades Académicas, beneficiando a 8 mil 521 estudiantes.

Asimismo, ha permitido a los académicos conocer mejor el comportamiento de los planes de estudio para hacer propuestas de mejora de forma más ágil y pertinente.

UNIDADES ACADÉMICAS	PROGRAMA EDUCATIVO	PLANES DE ESTUDIO	ALUMNOS BENEFICIADOS
ESTOMATOLOGÍA	ESTOMATOLOGÍA	1	1 112
Ciencias Químicas	QUÍMICA	2	159
CONTADURÍA PÚBLICA	CONTADURÍA PÚBLICA	2	2 956
ELECTRÓNICA	ELECTRÓNICA	2	1 345
LENGUAS	LENGUAS MODERNAS INGLÉS	2	779
ECONOMÍA	ECONOMÍA	2	530
ECONOMÍA	FINANZAS	1	99
ENFERMERÍA	ENFERMERÍA	1	709
BIOLOGÍA	BIOLOGÍA	2	850
ADMINISTRACIÓN	COMERCIO INTERNACIONAL	2	811
	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1	650
<b>TOTAL 9 UNIDADES ACADÉMICAS</b>	<b>11 PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>	<b>18</b>	<b>8,521</b>

Fuente: Dirección General de Educación Superior

Este avance significó la revisión, actualización, modificación y captura en el módulo CAPP de casi 4 mil 500 materias, además de la capacitación de 350 académicos y trabajadores administrativos para la revisión del catálogo, el diseño del CAPP y la instrumentación de la reinscripción en línea.

### *Reinscripción en línea*

El proyecto de reinscripción en línea, iniciado el año anterior continúa de manera exitosa, se sustenta en una adecuada instrumentación del CAPP y su objetivo se centra en brindar al estudiante condiciones propicias para que continúe de manera ordenada su trayectoria escolar, reciba orientación académica oportuna y cuente con el tiempo suficiente para elegir la carga académica que considere más conveniente.

Actualmente las Facultades que pilotearon este proyecto -Administración, Economía, Biología y Enfermería- tienen acceso a servicios como la reinscripción para tutores y estudiantes desde cualquier sitio dentro o fuera del campus Universitario con la única condición de disponer de internet.

Recientemente se incorporaron a la primera fase de los autoservicios o servicios vía internet, programas educativos de las Facultades de Electrónica, Estomatología, Ciencias Químicas, Contaduría y Lenguas.

Este proyecto, igual que el de CAPP, beneficia a más de 8 mil 500 alumnos de 9 Unidades Académicas y 11 programas educativos.

## Programación Académica

Los estudiantes de la BUAP se inscribieron cada cuatrimestre a un promedio de 5.5 secciones (grupos de clase) y cada una de éstas contó con un promedio de 34 lugares. En periodos de Primavera y Otoño del 2006 las Dependencias de Educación Superior (DES) ofrecieron un total de 20 mil 515 secciones y 693 mil 452 lugares.

	PERIODO Otoño 2005		PERIODO Primavera 2006		PERIODO Verano 2006		PERIODO Otoño 2006	
	No. de secciones	No. de lugares	No. de secciones	No. de lugares	No. de secciones	No. de lugares	No. de secciones	No. de lugares
DES Ciencias Económico-Administrativa	1,459	70,827	1,331	63,816	657	19,150	1,546	74,876
DES Ciencias Sociales Educación y Humanidades	1,950	62,795	1,646	59,416	674	11,932	2,065	66,462
DES Ciencias Naturales y Exactas	1,215	37,893	1,178	36,911	564	6,506	1,297	40,166
DES Ingeniería y Tecnología	1,959	71,441	1,908	70,713	897	19,964	2,126	76,727
DES Ciencias de la Salud	1,219	40,167	1,139	38,443	444	9,708	1,310	42,774
Tronco Común Universitario	643	21,050	638	19,846	411	13,729	684	22,313

Fuente: Dirección General de Educación Superior

### Tronco Común Universitario

Uno de los principales apoyos para que los estudiantes alcancen una formación integral en el planteamiento del Modelo Minerva, es el Tronco Común Universitario (TCU), el cual se reestructura en la Propuesta del Modelo para incorporar nuevos elementos dentro de la Curricula Universitaria como son:

- Un conjunto de ejes transversales de alto impacto para el logro del perfil del egresado universitario.
- Servicio Social, Prácticas Profesionales y formación por proyectos como parte del plan de estudios.
- El desarrollo de habilidades del pensamiento complejo.
- El dominio de las tecnologías contemporáneas de la comunicación y la información.
- La diversificación de las lenguas extranjeras
- La incorporación de conocimientos en disciplinas relacionadas con el desarrollo humano como las artes, la salud, la ética, la estética, entre otras.

Además, se plantea para el TCU una capacitación y gestión descentralizada, más cercana a las Escuelas y Facultades, esto es, a la vida académica de los programas educativos, con objeto de que estudiantes y académicos se apropien de esta valiosa fuente de formación universitaria.

En el periodo de Primavera del 2006 a Otoño del mismo año, el TCU ofreció mil 733 secciones con un total de 55 mil 888 lugares, lo que arroja un promedio de 32 lugares por grupo.

### *Sistema de Tutorías*

En el último año el Sistema Integral de Tutorías Académicas de la BUAP participó activamente en el diseño del Modelo Académico Educativo Minerva, con el desarrollo de la propuesta de la Subred de Formación Integral, la cual es una estructura organizacional horizontal, dinámica y evolutiva, centrada en la atención académica, escolar y psicológica de los estudiantes que, además, retroalimentará el desarrollo del modelo a través de la investigación tutorial y la evaluación permanente del sistema.

Durante este periodo el Sistema Integral de Tutorías Académicas contó en promedio con la participación de mil 212 tutores quienes atendieron al 100 por ciento de la población estudiantil del nivel licenciatura en 30 Unidades Académicas, incluidas las regionales, organizados en 29 coordinaciones de Unidad Académica y cinco de Área de conocimiento.

Otras actividades desarrolladas durante este período pueden resumirse de la siguiente manera:

- Se realizaron 9 cursos en otras tantas Unidades Académicas con cobertura de Área de Conocimiento en los que participaron 296 tutores y ponentes. Además concluyó la primera generación del diplomado “Gestión e instrumentación de la tutoría en las IES”, impartido por la ANUIES al que asistieron 17 tutores.
- Se publicaron los libros “Investigación, Experiencias y Desarrollo de la Tutoría en la BUAP” y “La interacción Tutor-Tutorado para mejorar el desarrollo académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Computación”
- Se llevó a cabo el Foro del X Aniversario de las Tutorías en la BUAP en tres sedes, con 99 trabajos presentados, ponentes invitados de cinco universidades del país y un promedio de 85 asistentes diarios.

### *Programa Institucional de Contacto con Egresados*

Para nuestra universidad no sólo son importantes los estudiantes sino también los egresados, pues sus experiencias y opiniones son fundamentales para la mejora de la calidad académica.

En consecuencia establecimos una Red Institucional de Egresados que nos permitió contactar a más de tres mil egresados y obtener información sobre más de ocho mil estudiantes recién titulados.

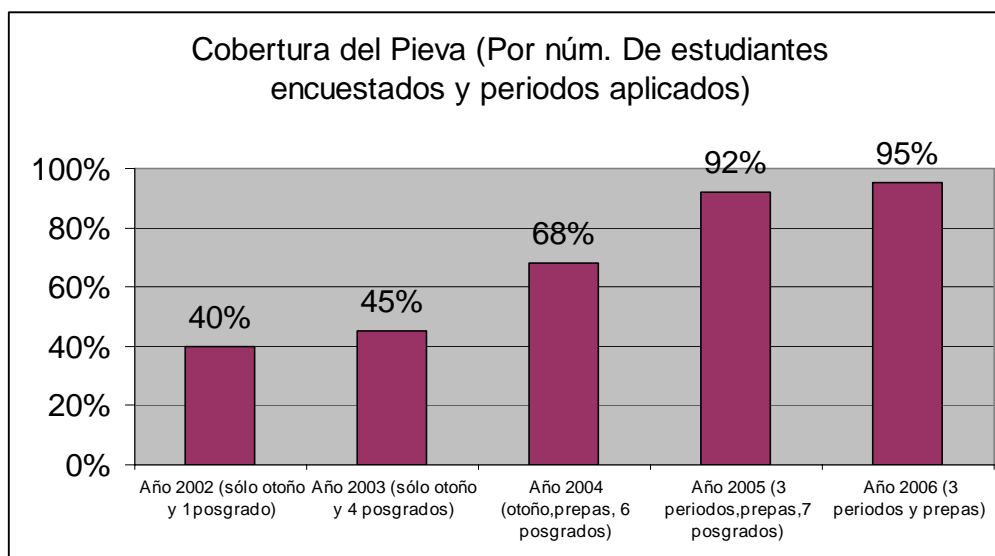
Los datos recabados a través de esta Red nos permiten tomar decisiones en torno a la elaboración de los planes y programas y los servicios que brindamos, a fin de asegurar su calidad y pertinencia

En los próximos meses estaremos entregando a nuestros egresados credenciales mediante las cuales tendrán acceso a servicios universitarios, tales como las bibliotecas y los cursos de educación continua.

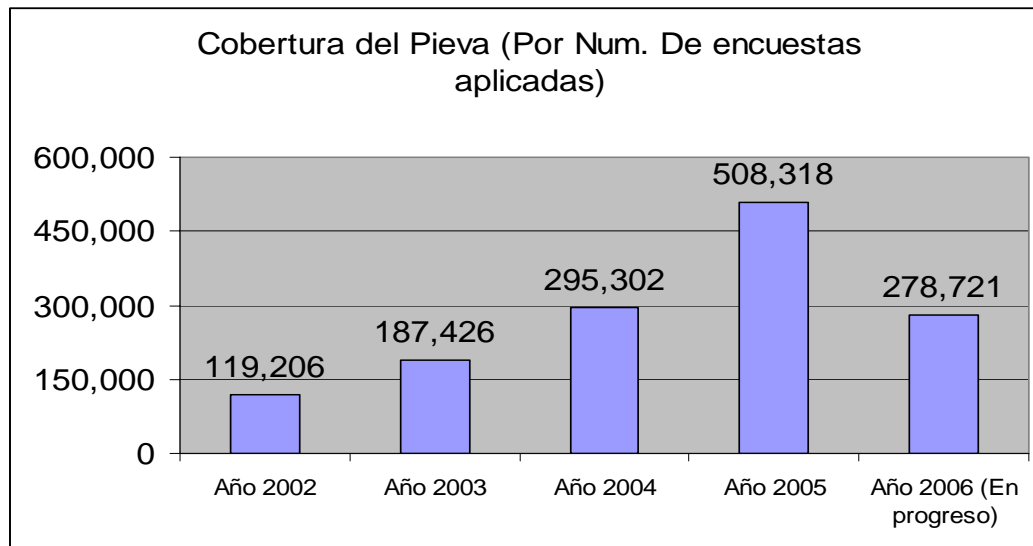
### *Programa Institucional de Evaluación Académica (PIEVA)*

El Programa Institucional de Evaluación Académica (PIEVA), tiene por objeto influir en las decisiones de mejora de la institución puesto que permite detectar fallas y corregirlas, ubicar aciertos y multiplicarlos, comparar lo alcanzado y lo deseado.

El PIEVA ha proporcionado la información necesaria para medir algunos índices de calidad requeridos por evaluadores externos y para valorar internamente el trabajo docente, favoreciendo la acreditación de programas.



La cobertura del PIEVA se amplió considerablemente a los tres periodos lectivos, a partir de 2005, continuando con la evaluación a tutores y a los niveles de Educación Media Superior y de Posgrado.



El portal *web* de Evaluación de la Dirección General de Educación Superior (DGES), registra más de 5 mil visitas sólo en el último año, lo que refleja el creciente interés en estos resultados.

Con la finalidad de integrar las actividades de evaluación institucionales y vincular esfuerzos para desarrollar programas transversales, en el periodo que se informa se creó en la DGES la Subdirección de Evaluación Académica.

Indudablemente este programa evidencia las necesidades de capacitación, apoyo y mejora de procesos académicos y administrativos en que los que ya nos encontramos trabajando para diseñar las mejores estrategias de mejora. Mientras tanto, año con año, en el análisis de los resultados globales se aprecia un incremento paulatino del Índice de Satisfacción Ponderado, esto es la percepción del estudiante sobre las cátedras que recibe, y por consiguiente revela la disposición de los docentes para elevar su desempeño frente a grupo.

### *Modalidades Alternativas de Educación*

Una de las acciones del programa estratégico Mejora del Modelo Académico incluido en el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2009 de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla tiene como objetivo la incorporación de innovaciones educativas y tecnologías de información y comunicación para mejorar sustantivamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como para ampliar y facilitar el acceso a la educación.



Para responder a esta acción, en marzo de 2006 se inició un proceso de reingeniería en la Dirección General de Modalidades Alternativas de Educación (DGMAE) que permite la optimización de recursos y la mejora de programas académicos. La reingeniería incluyó cambios organizacionales y el desarrollo de nuevos programas para la mejora de la educación y la investigación con apoyo de la tecnología.

A través de la DGMAE, la BUAP coordina la Región Centro-Sur de la Red Nacional de Educación Abierta y a Distancia de la ANUIES, que en el último año celebró dos reuniones con la participación, en promedio, de 10 instituciones de educación superior, en las cuales se abordaron temas relacionados con la calidad y normatividad de la educación a distancia.

Asimismo tomamos parte en el Foro de Trabajo sobre Indicadores para la Educación a Distancia; en la Reunión Nacional de Educación Abierta y a Distancia; en el teleseminario virtual “Logros y retos de la innovación en ESAD: Hacia la creación de redes de colaboración”; en el seminario “Observatorio Mexicano de la Innovación en la Educación Superior”; y en el análisis de las propuestas para la evaluación de programas en modalidades mixtas presentado por los CIEES y la ANUIES.

A nivel nacional, la región participa en dos proyectos relacionados con la elaboración de lineamientos para el trabajo de las redes y con el diagnóstico de recursos de IES que ofrecen programas en modalidades mixtas.

Con el objetivo de promover el uso de Internet 2, la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet 2 (CUDI), creó el Grupo de Asesores Académicos al cual la fue invitada la DGMAE, mientras que el SIU seguirá siendo parte del Grupo de Asesores Técnicos. Ambas dependencias trabajarán en la difusión de los trabajos del CUDI.

Además, con el fin de difundir los últimos avances en materia de tecnología, la DGMAE inició una serie de Jornadas de Tecnología en Educación. En la primera de ellas, 120 personas asistieron a tres conferencias magistrales impartidas por expertos de la UNAM y Microsoft y a la presentación de 10 experiencias de docentes en la BUAP. La segunda jornada, con asistencia de 60 personas, llevó por título Diseño Global con Visión Local, e incluyó tres conferencias magistrales impartidas por expertos en diseño gráfico a nivel internacional.

En materia de capacitación, con el apoyo del Centro de Alta Tecnología para la Educación a Distancia de la UNAM se inició un programa para el personal adscrito a la DGMAE, en tanto nueve docentes e ingenieros en sistemas se incorporaron al diplomado de Objetos de Aprendizaje coordinado por la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet 2 (CUDI).

### *Programa de Desarrollo de Habilidades para el Autoaprendizaje*

A partir de este año y con el fin de desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan mejorar su desempeño en modalidades diferente a la presencial, se desarrolló un programa que consta de cursos propedéuticos para los alumnos en modalidades semiescolarizada y a distancia.

Así, en la Feria de las Profesiones 2006 y durante el proceso de registro de aspirantes se ofrecieron pláticas de inducción a 742 alumnos. Posteriormente, 90 de los estudiantes aceptados asistieron a un curso de Computación Básica, mientras que otros 348 lo acreditaron con un examen en línea. En los cursos propedéuticos obligatorios, Uso de la Plataforma Instruccional y el de Taller de Estudio Independiente, participaron los 470 alumnos de nuevo ingreso.

### *Producción de Cursos en Línea*

Los cursos en línea son el principal componente de apoyo para las modalidades a distancia y semiescolarizado. Para la primera generación de licenciaturas y el bachillerato se realizaron 58 cursos en línea. Sin embargo, como parte de las acciones de mejora continua y para garantizar la calidad de los mismos, se diseñaron metodologías para su creación y uso. En estas metodologías se incluyen fases para su planeación, desarrollo y evaluación por parte de cuerpos colegiados. Además, para la producción de los materiales, se integraron cinco células de trabajo multidisciplinario formadas por un docente experto en el tema del curso, un docente experto en diseño instruccional, un diseñador gráfico, un ingeniero en sistemas y un corrector de estilo.

Las nuevas metodologías se pusieron en práctica a partir de junio de este año, teniendo como resultado hasta el momento la producción de 26 cursos que incluyen, además de material de estudio, actividades de aprendizaje interactivas con retroalimentación, autoevaluaciones con estadísticas de resultados y programación de cuartos de conversación y foros electrónicos. La producción de estos 26 cursos, incluyó la creación de mil 874 páginas *web* de contenidos, 146 animaciones e interacciones, 87 esquemas, 397 imágenes, 98 autoevaluaciones, 61 actividades de aprendizaje con retroalimentación y la edición de seis horas de video.

### *Investigación y Desarrollo de Tecnología*

En abril de 2006, el proyecto denominado Mercado de Objetos de Aprendizaje fue aprobado por el Fideicomiso SEP-UNAM el cual asignó un monto de 380 mil pesos al desarrollo de un sistema para promoción, localización y acceso controlado de objetos de aprendizaje, que permitirá que los docentes puedan compartir los materiales educativos, reduciendo así el tiempo de producción. En el participan cinco investigadores, seis estudiantes de maestría y dos de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Computación de la BUAP, dos investigadores y un estudiante de maestría del Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico y tres investigadores y un estudiante de licenciatura de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Como

resultado de este proyecto hasta el momento se han publicado tres reportes técnicos y se han presentado 10 trabajos en diferentes congresos nacionales.

### *Educación a Distancia*

Nuestra Universidad es sede de dos maestrías externas que se imparten en la modalidad de educación a distancia. La Maestría en Animación Sociocultural ofrecida por la Fundación Pablo de Olavide, de Sevilla, España, dio paso a su quinta generación, integrada por 13 alumnos. El pasado mes de marzo presentaron su examen profesional 14 estudiantes, nueve para obtener el grado de Maestría y cinco para el nivel de experto.

De igual manera, se continúa ofreciendo la Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativas del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE).

El diplomado Sangre y Componentes Seguros que imparten conjuntamente la Organización Panamericana de la Salud, el Centro Nacional de la Transfusión Sanguínea y la BUAP, se consolida como uno de los más exitosos de la educación a distancia. Este año se diplomaron 150 estudiantes, incluidos 25 alumnos de Panamá.

En tanto, los diplomados Hagamos la Diferencia, orientado a la formación de recursos humanos dedicados a promover la donación de órganos, y el de Gestión de la Calidad en Bancos de Sangre, recibieron 52 y 26 alumnos, respectivamente. Estos diplomados se imparten totalmente en línea, para lo cual se produjeron los materiales correspondientes a 16 módulos y se actualizaron los de otros 20, además que se diseñó una base de datos para la administración de alumnos y se capacitó a 10 especialistas que fungirán como tutores de estos diplomados.

### *Videoconferencias y TVRed*

Uno de los recursos tecnológicos más utilizados por los investigadores de nuestra Universidad es el de las videoconferencias. En el último año se realizaron 236 videoconferencias presenciadas por 7 mil 205 universitarios. Entre los eventos más importantes recibidos por este medio destacan la XX Reunión Nacional de Investigación del Instituto Nacional de Psiquiatría, el V Simposio Consultores, Constructores de Cimentaciones Profundas, el Seminario Convergencia y Desarrollo Humano organizado por la SOMECE, el Diplomado Gestión e Instrumentación de la Tutoría en las IES y el Taller de Formación de Tutores, ambos organizados por la ANUIES.

Desde la BUAP se transmitieron para países de la Red Latinoamericana de Salud y Educación, la I Jornada de Trabajo realizada en el mes de febrero en colaboración con la Facultad de Medicina; la I y II Jornada de Tecnología en la Educación para las IES que forman el Nodo Centro-Sur de la Red Nacional de Educación Abierta y a Distancia de la ANUIES. A nivel estatal se transmitió el

Curso de Prevención de Incendios Forestales organizado por la SEMARNAP, la BUAP y SICOM. Además, las videoconferencias están siendo cada vez más usadas para organizar reuniones de trabajo de proyectos colaborativos. Mediante este recurso se celebraron alrededor de 10 sesiones de trabajo entre instituciones pertenecientes a la Red Nacional de Educación Abierta y a Distancia de la ANUIES, el grupo de asesores académicos del CUDI y entre diversas universidades nacionales e internacionales.

Cabe destacar que a partir de este año se empezaron a realizar exámenes a través de videoconferencia para alumnos del Instituto de Ciencias Sociales, el Instituto de Fisiología y la Maestría en Animación Sociocultural de la Fundación Pablo de Olavide en Sevilla, España.

Las Teleconferencias Regionales forman parte de un programa de apoyo a las Unidades Regionales de la BUAP, con la transmisión de conferencias magistrales programadas con profesores expertos de nuestra planta docente. En el periodo que se informa se llevaron a cabo 85 sesiones beneficiando a 6 mil 800 alumnos de diferentes zonas del Estado.

TVRed, la televisión universitaria por Internet, también se ha convertido en un medio muy solicitado para la transmisión de eventos académicos. De entre ellos, destacan las conferencias magistrales y las sesiones de discusión participativa del Modelo Académico Minerva, las sesiones extraordinarias del Consejo de Docencia, el Foro de Calidad e Innovación Educativa en la BUAP, y el Curso Binacional de Migración y Salud organizado por la Facultad de Medicina y la Iniciativa de Salud México-California de la Universidad de California que, además, se transmitió a los estados de Zacatecas, Oaxaca y Chiapas.

TVRed también se consolida como medio de difusión del programa de Capacitación de la Secretaría Administrativa de la Universidad, habiendo realizado un total de 26 sesiones para una audiencia de mil 170 trabajadores no académicos.

### *Modalidad Semiescolarizada*

En respuesta a los requerimientos educativos de quienes desean cursar la preparatoria y no lo pueden hacer por falta de tiempo, porque tienen que trabajar o porque abandonaron sus estudios años atrás, se creó el Bachillerato Universitario Semi-escolarizado (BUS), que es una modalidad de estudios flexible, basada en el uso de la tecnología y el trabajo en línea, combinado con sesiones presenciales.

El programa piloto inició con 61 alumnos que disponen del Centro de Apoyo Estudiantil en el que pueden utilizar equipos de cómputo e Internet, además de acceder tanto a las bibliotecas de la Universidad como a bibliotecas virtuales, y recibir asesoría tecnológica y académica permanente de los profesores a través del chat, el correo electrónico y foros de discusión.

Asimismo inició la segunda generación de la modalidad semiescolarizada para las licenciaturas en Administración, Contaduría Pública, Derecho, Comunicación y Psicología. En el año que se informa ingresaron a estos programas un total de 470 estudiantes, que cuentan con el apoyo de un coordinador por cada Unidad Académica (UA) y alrededor de 200 profesores.

En el caso de la licenciatura en Administración de Empresas, ésta se imparte también a jóvenes migrantes, en las sedes del gobierno estatal en Los Ángeles, Houston, Chicago y Nueva York.

En conjunto, los servicios semiescolarizados atiende a más de mil 500 alumnos en diversos puntos del estado de Puebla, de México y los Estados Unidos.

### *Educación Continua*

En la sociedad del conocimiento, la Educación Continua constituye un recurso estratégico para superar las brechas cognitivas, tecnológicas y de equidad en el aprendizaje, que debe constituir un proceso permanente y autogenerador de nuevas potencialidades humanas.

Para cumplir con tal paradigma, en el último año diversificamos y ampliamos la oferta institucional de Educación Continua mediante 170 programas en distintas áreas del conocimiento y disciplinas profesionales que brindaron oportunidades de formación, actualización y capacitación en previsión de las nuevas demandas de la población adulta así como al desarrollo las habilidades, competencias y valores.

De igual manera contribuyeron a la mejora de la práctica docente de mil 579 profesores-investigadores del nivel medio superior y superior de la BUAP que asistieron a los diplomados, cursos y talleres de actualización profesional disciplinaria y de habilidades docentes.

Un avance significativo en el periodo que se informa es la incorporación al sistema de Educación Continua de la Unidad Regional de Tehuacán en donde se impartieron diplomados y cursos de actualización para diferentes sectores, entre ellos el magisterio y la administración municipal, encaminados a resolver problemas específicos de la región, con lo cual se cumplen los objetivos de enseñanza y pertinencia social.

Mediante un proceso incluyente y participativo concluimos la primera etapa de la constitución de la Red Institucional de Educación Continua BUAP, cuyo proyecto expresa los retos, los compromisos y las propuestas elaboradas por la comunidad académica para alcanzar mejores niveles de calidad, pertinencia y proyección social.

Por otra parte, reforzamos el programa de cultura profesional de los estudiantes mediante la realización de cursos, simposio, talleres y jornadas diseñadas por área del conocimiento e incrementamos el número de proyectos interinstitucionales realizados con las escuelas incorporadas a la BUAP.

La Educación Continua nos ha permitido reforzar la interacción de la Universidad con su entorno. Este año se fortaleció el Programa Institucional de Prestación de Servicios Educativos a través de diplomados, cursos y talleres, diseñados por las Unidades Académicas a solicitud y en colaboración con el ISSSTE, la Comisión Federal de Electricidad, el Ayuntamiento de Puebla, la Secretaría de Educación Pública del Estado, el Órgano de Fiscalización Superior del Estado, el Sistema Penitenciario, el Tribunal Electoral de la Federación, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, la Fundación Konrad Adenauer, A.C., la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Puebla, y el Hospital del Niño Poblano, entre otros.

En el ámbito de cooperación académica internacional destaca la realización de diplomados con la Universidad de Loma Linda, Estados Unidos y con la Escuela Nacional de la Salud de La Habana, Cuba así como la participación de nuestros académicos en los eventos de educación continua realizados en Perú y España.

La BUAP participa en la Red Universitaria de Educación Continua de América Latina, el Caribe y Europa y fue electa como integrante de la mesa directiva nacional de la Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, A.C.

Finalmente, hay que destacar que el trabajo realizado en el ámbito de la Educación Continua de la BUAP ha sido reconocido por la ANUIES al convocar a nuestra institución a formar parte del grupo de trabajo de Educación Continua, uno de los 13 equipos de apoyo para la elaboración del documento *“Consolidación y avance de la Educación Superior en México. Temas cruciales de la agenda”*, de dicha asociación.

### *Centro de Innovación Educativa y Competencias*

El Centro de Tecnología Educativa (CTE) se transformó en el Centro de Innovación Educativa y Competencias (CIEC) para ser el espacio universitario en donde estudiantes, docentes y trabajadores administrativos pueden adquirir no sólo conocimientos sino capacidades, habilidades y comportamientos que les permitan desempeñarse efectivamente en sus labores cotidianas.

Con ese propósito, además de las instalaciones ubicadas en Ciudad Universitaria (CU) el Centro de Innovación Educativa y Competencias cuenta con un nuevo espacio en el centro de la ciudad totalmente equipado con tecnología de punta y acceso a Internet, mientras que en el CIEC del área de CU, con fondos del PIFI y de la Vicerrectoría de Docencia, se inició un programa de renovación de equipos de cómputo, de manera que se cuenta con un total de 61 computadoras y 40 máquinas para el Centro de Autoacceso.

El CIEC impartió sus tradicionales cursos en tres periodos anuales, a los cuales asistieron 4 mil 57 estudiantes, 2 mil 719 de ellos en cursos de idiomas y mil 338 de computación. En el periodo se otorgaron 146 becas, 128 para

estudiantes de la BUAP y las 18 restantes a personas con discapacidad, en el marco del acuerdo firmado entre la Institución y el Sistema DIF.

En el área de autoacceso se atendió a 42 mil 297 usuarios con asesoría permanente en y se brindó servicio a 9 mil 250 alumnos del taller práctico de computación del TCU.

A partir de este año, en el área de autoacceso también se brinda atención gratuita a estudiantes y profesores de la Modalidad Semiescolarizada. Actualmente reciben este apoyo 500 alumnos de la primera generación de licenciatura, 470 de la segunda y 61 estudiantes del BUS. Adicionalmente se han ofrecido 810 asesorías técnicas y mil 564 asesorías sobre el uso de la plataforma instruccional.

Las instalaciones del CIEC han sido sede de diversas actividades educativas como la I y II Jornada de Tecnología Educativa, los cursos de la Escuela Complutense Latinoamericana, los cursos de Incubadoras del programa Emprendedores, el Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes y de Autoaprendizaje de DGMAE, así como reuniones de trabajo de diferentes dependencias universitarias.

Finalmente, hay que señalar que mediante la firma de un convenio con Microsoft el CIEC está considerado como Centro Autorizado de Certificaciones *IT Academy*. La primera etapa de este acuerdo incluye la impartición de cursos para certificadores en los que participan 20 profesores de la DGMAE, el SIU, el TCU y las Unidades regionales de la BUAP.

### *Biblioteca "José María Lafragua"*

La Biblioteca *José María Lafragua* uno de los acervos antiguos más importantes del país, continuó la catalogación de sus textos y la modernización de sus procesos con el apoyo de diversas instituciones.

Así, en coordinación con el Laboratorio de Investigación Audiovisual del Instituto de Investigaciones "*Dr. José Ma. Luis Mora*" se elaboró el catálogo en red de Marcas de Fuego de los libros de este acervo y firmamos con el mismo instituto un convenio para a la utilización del Web Semántico.

En tanto, gracias a la colaboración del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM se editó el catálogo comentado del fondo "*Lafragua*", mientras que en un trabajo conjunto con el Instituto de Física de la UNAM y la Dirección de Servicios Periciales de la Procuraduría del Estado se llevó a cabo el análisis comparativo de dos libros manuscritos que se encuentran en la Biblioteca *Lafragua* de la BUAP y en la Biblioteca del Centro Cultural "*Vito Alessio Robles*" de Saltillo, Coahuila.

Agradecemos al catedrático de la Facultad de Farmacia de la Universidad Complutense de Madrid, Dr. Benito del Castillo, la donación del libro "*Flora Peruvensis y Chilenensis*", que viene a enriquecer nuestro acervo.

Por otra parte, nuestra institución ganó el concurso presentado ante CUDI/CONACyT para la digitalización de libros antiguos, obteniendo financiamiento para continuar con el proyecto que inició en el año 2004.

En el último año se elaboraron mil 478 registros catalográficos más, de acuerdo a la norma ISBD(A), dando como resultado un total de 7 mil 205 ejemplares debidamente catalogados, lo cual amplía las posibilidades de intercambio con otras bibliotecas de fondo antiguo del mundo.

Entre las actividades académicas realizadas en el periodo que se informa destacan el curso de Latín Clásico en el que participaron 28 estudiantes, y el curso “Métodos de análisis para el estudio de documentos antiguos” impartido por el Dr. José Luis Ruvalcaba Sil, investigador del Instituto de Física de la UNAM con la asistencia de 12 alumnos de los cuales cuatro fueron trabajadores de la Biblioteca *Lafragua*.

Asimismo, se organizó un curso de Paleografía con duración de 52 horas impartido por el Mtro. Enrique Córdova Durana, con asistencia de 15 alumnos y se impartieron cinco conferencias a cargo de diversos especialistas con reconocimiento nacional e internacional que permitieron a los asistentes tener una panorámica multidisciplinaria del tratamiento del libro antiguo.

Con el propósito de difundir la riqueza de esta biblioteca, que posee un acervo de 90 mil volúmenes de los cuales 54 mil corresponden al fondo antiguo, se realizó una exposición para un grupo de 80 alumnos de la Universidad de Yale, E.U., quienes tuvieron la oportunidad de conocer algunos de sus mejores ejemplares, además que contamos con un programa permanente de visitas guiadas,

El trabajo de esta dependencia incluye también acciones de vinculación, entre las que conviene mencionar la entrega de copias facsimilares de los documentos originales de Juan Francisco Lucas, que se encuentran en la biblioteca, para su exposición en el museo de Xochiapulco, así como la de otro facsímile de la copia del siglo XVIII de los documentos originales a las autoridades del pueblo de Santo Tomás Ajusco.

Asimismo se apoyó la gestión de las autoridades del pueblo de Cuauhtinchan para obtener facsimilares de los códices llamados mapas de Cuauhtinchan depositados en la Biblioteca Nacional de Antropología e Historia.

Por otra parte se concluyó la reubicación de la hemeroteca “*Juan N. Troncoso*”, con lo que existen condiciones adecuadas para el trabajo de los investigadores que requieren realizar consultas de las colecciones que guarda ese acervo.

Actualmente existe un padrón de 246 investigadores como usuarios regulares, cifra que estimamos podría aumentar gracias a los avances registrados en la catalogación y digitalización de acervos que hemos logrado.



Finalmente hay que mencionar que La Biblioteca “José María Lafragua” asumió en febrero pasado la presidencia de la Asociación Mexicana de Bibliotecas de Fondo Antiguo (AMBIFA), que ocupará por un periodo de tres años.

### *Programa de Emprendedores*

A partir del otoño de 2005 se incluyó al Desarrollo Emprendedor como materia de Tronco Común Universitario con el propósito de generar actividades interdisciplinarias que permitan reforzar y enriquecer sus ideas emprendedoras de los estudiantes. Posteriormente, en marzo de 2006, el Consejo de Docencia aprobó que la asignatura se pueda ofrecer en aquellas carreras que lo consideren pertinente y constará de cinco horas de práctica y cinco créditos. La inclusión de esta materia en el nivel licenciatura se sometió a revisión para integrar el nuevo modelo educativo y académico de la BUAP.

Para difundir entre los profesores de las diferentes unidades académicas el modelo Emprendedor, se imparte un curso de sensibilización sobre este programa y, adicionalmente, se ofrece una serie de conferencias dictadas por especialistas para reforzar el aprendizaje del desarrollo emprendedor.

Así la BUAP se integra de manera institucional a la difusión de la cultura emprendedora, que permite a sus estudiantes desarrollar habilidades, actitudes y valores para proponer soluciones, mediante proyectos innovadores y creativos, a los problemas de nuestro entorno social.

Con el respaldo financiero del Fondo de Apoyo para la Micro, Pequeña y Mediana Empresa se imprimieron y distribuyeron materiales del Programa Emprendedor como una herramienta de apoyo para docentes y alumnos y también recibimos recursos para la transferencia del modelo de incubación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), lo que permitirá a la BUAP contar con su propia Incubadora de Empresas sumándose así a la red nacional de incubadoras de empresas.

La mencionada incubadora de empresas constituye un espacio para el desarrollo de proyectos de emprendedores, pues su objetivo es apoyar el nacimiento y las primeras etapas de iniciativas productivas orientadas al desarrollo regional, en las que el conocimiento tiene un papel estratégico.

Con el objetivo de difundir la cultura emprendedora, creativa e innovadora de los alumnos, se realizó la Expo-Emprendedores 2005 que incluyó la presentación de 35 proyectos elaborados por 140 estudiantes. Los 10 mejores proyectos recibieron apoyo de la asociación “Jóvenes Empresarios por México”.

En tanto, en la Expo-Emprendedores 2006 se dieron a conocer 12 proyectos elaborados en la materia Desarrollo Emprendedor del cuatrimestre de primavera, de los cuales los cinco más destacados también se sometieron a evaluación de “Jóvenes Empresarios por México” para solicitar apoyos para su ejecución.

Por invitación del Gobierno de Brasil, el Programa Emprendedor de la BUAP se presentó en el XII InfoDisplay-III BrDisplay-VIIDisplayEscola CEMPRA, Campinas, que tuvo lugar en Sao Paulo, tras lo cual la BUAP logró la Vicepresidencia Administrativa del Capítulo Latinoamericano de la Society Information Display (SID).

Con el objetivo de promover la participación de la comunidad universitaria en actividades de emprendimiento, se realizó la visita a la Semana Pyme organizada con la colaboración de la Secretaría de Economía del Estado, en la que participaron 45 alumnos y 10 profesores de diferentes unidades académicas, y durante la cual se ofrecieron conferencias sobre Innovación y Desarrollo Tecnológico, Tecnologías de la Información, Emprendedores e Incubadoras, Franquicias, Negocios Turísticos, Agronegocios, Empresas con Visión Ecológica (PyMEs Verdes), Oportunidades de Negocios, Apoyos Institucionales, Acceso a Mercados, Financiamiento, Empresas Sociales y Comercio Justo.

Asimismo, el Programa Emprendedor de la BUAP participó en el Foro Internacional de Emprendedores Empresarios, ANUIES-UAEM cuyo objetivo fue propiciar en los participantes aprendizajes y experiencias en torno a los retos actuales y futuros del sujeto emprendedor en el marco de los requerimientos académicos, sociales y económicos de los entornos regional, nacional e internacional, así como proporcionar herramientas para la generación de proyectos productivos viables.

A solicitud de la delegación estatal de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) se llevó a cabo el Seminario "Análisis de Proyectos de Políticas Públicas", durante el cual se instruyó a 22 líderes indígenas de diferentes comunidades en la gestión de proyectos y también se impartió el Diplomado "Políticas Públicas, calidad en el servicio, pueblos indígenas y desarrollo", con el objeto de capacitar al personal de la CDI para las políticas públicas se correspondan con los emprendimientos de la población.

Recientemente el Programa Emprendedor registró su primera experiencia de intercambio al participar en la misión comercial México-Perú que permitió conocer la manera en que se realizan negocios internacionales y de crear en los estudiantes una conciencia emprendedora con actitud empresarial haciendo uso de las herramientas que obtienen en su formación académica. Durante esta misión se efectuaron visitas a conferencias y una visita a organismos gubernamentales y empresariales de Perú.

### *Atención al Estudiante*

En apego al compromiso de la Rectoría de otorgar prioridad a las actividades que apoyen el desarrollo de los estudiantes y les brinden más oportunidades y mejores ambientes de aprendizaje, en el último año se realizaron diversas actividades y programas académicos, culturales y deportivos.

Con el propósito de atender las necesidades de los estudiantes de nuevo ingreso, se llevó a cabo el programa *“Conoce tu Universidad”*, que les brindó información sobre los servicios de la institución y un recorrido por las diferentes Escuelas, Facultades y dependencias, que permitió que conocieran a las autoridades de nuestra Máxima Casa de Estudios y sus funciones para que, en caso necesario, recurran a ellas para asegurar el adecuado desarrollo de sus estudios.

El programa *“Un Día con mi Carrera”*, dirigido a estudiantes del quinto semestre del Bachillerato, permitió a los alumnos asistir durante un día a la Unidad Académica a la que pretendían ingresar para proseguir una carrera profesional, de manera que conocieran y que esta visita les permitiera disipar algunas dudas y reafirmar su elección vocacional.

Esta actividad se complementó con el XII Encuentro con las Profesiones, al que asistieron más de 15 mil jóvenes de las preparatorias de la BUAP y de otras instituciones del nivel medio superior, para conocer la oferta educativa de la Universidad y recibir la orientación que requerían para elegir una carrera.

Para extender los beneficios de esta orientación a los estudiantes del interior del estado, por primera ocasión se realizó una Feria Profesiográfica Regional, a la que asistieron 5 mil estudiantes del interior del estado, a quienes se proporcionó información sobre las opciones educativas que ofrecen las Unidades Regionales de la BUAP

La Competencia Nacional de Físico Constructivismo y Fitness, Mr. Lobo 2005 reunió a más de mil aficionados, logrando ser el evento mas importante de esa disciplina en la entidad.

La Primera Guelaguetza Universitaria 2006 se realizó en instalaciones de la BUAP con la asistencia de más de mil estudiantes quienes tuvieron la oportunidad de conocer las características de la cultura oaxaqueña y la riqueza de sus tradiciones.

Con el propósito de brindar a los estudiantes espacios de expresión y participación que contribuyan a su formación integral y a reafirmar el orgullo universitario, organizamos la Primera Semana del Estudiante Universitario BUAP 2006 que incluyó múltiples actividades deportivas como el Rally Universitario, una exhibición de Kung-Fu y una función de Lucha Libre.

En tanto, la Gran Carrera Nocturna Universitaria 2006 congregó a más de 18 mil deportistas, no obstante que no se ofrecieron premios ni incentivos económicos a los ganadores, y se convirtió en una ocasión para la convivencia, la recreación y la práctica deportiva.

En el ámbito cultural la Primera Semana del Estudiante incluyó los conciertos, Kenny y los Eléctricos y La Quinta Estación, una exposición pictórica, una función de la Compañía de Teatro, Pantomima y Circo Clown Rodará, obras de teatro y conferencias.

También se realizaron actividades de Asistencia Social como consultas médicas y dentales, jornadas de orientación sexual y planificación familiar, una campaña de credencialización del Seguro Social y la CURP, la Feria del Empleo y la Prácticas Profesionales y la distribución de 10 mil tarjetas de descuento Poder Joven, con el apoyo del Instituto Poblano de la Juventud, a igual número de estudiantes.

A fin de fomentar en los estudiantes un espíritu solidario con los grupos vulnerables y reafirmar el compromiso social de la Universidad con su entorno, se llevaron a cabo dos importantes campañas: la de recolección de víveres la población afectada por el Huracán Wilma y la llamada Corazón de Niño 2006, que nos permitió reunir 5 mil juguetes que se distribuyeron entre niños de comunidades de la Sierra Norte.

Con el propósito de renovar y mejorar el examen de admisión de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, así como atender una de las demandas de los alumnos, se determinó aplicar a los aspirantes la Prueba de Aptitud Académica elaborada por el *College Board* y uno más, por áreas del conocimiento, diseñado por docentes de la BUAP en coordinación con miembros de dicho organismo.

De esta manera, además de las pruebas de razonamiento verbal y matemático el examen de admisión incluyó un nuevo apartado denominado Evaluación Indirecta de la Redacción.

Esta modalidad constituye una innovación en América Latina, además que el trabajo conjunto dio como resultado la incorporación del maestro Sergio Carrasco Ramos, docente de nuestra Institución al equipo del *College Board*.

En consecuencia, el curso propedéutico para los aspirantes se reestructuró y la plantilla de docentes encargada de impartirlo se incrementó en 50%, además que se integró una comisión para atender a estudiantes con capacidades diferentes, a quienes se les instruyó con materiales acordes a sus necesidades.

El Seminario de Orientación para el examen de admisión, al que asistieron más de 9 mil 600 estudiantes se impartió en 24 diferentes sedes, tanto de la ciudad capital como en municipios de todo el estado, e incluyó una simulación del examen de admisión, a fin de medir los conocimientos de los alumnos de acuerdo con la carrera a la que aspiraban, así como la comprensión de las estrategias para responder la prueba distribuyendo adecuadamente el tiempo disponible.

## *Programa Universitario de Desarrollo Estudiantil (PUDE)*

El Programa Universitario de Desarrollo Estudiantil (PUDE) ofrece a los alumnos instrumentos preventivos y de orientación para que logren desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar un mejor y más fructífero aprendizaje, así como para su adecuado desempeño social.

En el último año, las acciones y servicios del PUDE beneficiaron a más de mil 300 estudiantes y más de 300 tutores del nivel superior.

Las metas alcanzadas por este programa en el periodo señalado son:

1. Realización de talleres demostrativos grupales a más de 200 estudiantes.
2. Orientación individual a 260 estudiantes en temas relacionados con el desarrollo humano psico-emocional y la personalidad, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la orientación profesional.
3. Instrumentación de cursos y talleres para más de 300 tutores y 350 estudiantes del nivel superior.
4. Impartición de talleres de integración y socialización, beneficiando a más de 500 estudiantes.
5. Colaboración en la formulación de propuestas y en las mesas de trabajo del Modelo Minerva.

## *Becas*

El otorgamiento de becas es un mecanismo que alienta la equidad educativa al ofrecer apoyos económicos a estudiantes que carecen de recursos monetarios pero cuentan con un óptimo desempeño académico, a quienes debemos asegurar la posibilidad de ingreso y permanencia en nuestra Institución.

Sin descuidar la orientación en todas las Unidades Académicas -lo que se constata al no existir inconformidades de los estudiantes-, la atención se orientó a los estudiantes de las Unidades Regionales, ya que la mayoría de sus alumnos son jóvenes de escasos recursos.

A pesar de la disminución de recursos federales y estatales la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla obtuvo alrededor del 25 por ciento del total de las becas asignadas por Programa Nacional de Becas (PRONABES), lo cual se debe, en gran medida, a la mejora que hubo en el proceso interno de recepción de solicitudes y al apoyo de las Unidades Académicas.

De esta manera, para el ciclo escolar 2005-2006 mil 608 de nuestros alumnos reciben apoyos del PRONABES, lo que convierte a la BUAP en la institución pública de educación superior con mayor número de este tipo de becas.

## Becas PRONABES Ciclo Escolar 2005-2006

Becarios de nuevo ingreso	719
Becarios con apoyos renovados	889
<b>TOTAL DE BECAS ASIGNADAS</b>	<b>1,608</b>

Fuente: Dirección General de Educación Superior

En tanto, la Universidad otorgó mil 520 becas institucionales en reconocimiento y apoyo a la excelencia, el desempeño o la aptitud académica y el fomento a las actividades de extensión de la cultura.

### Becas Institucionales asignadas por género

Programa Académico	femenino	porcentaje	masculino	porcentaje
Preparatorias	224	15%	112	7%
Cursos	4	0%	0	0%
Subprofesionales y T. S. U.	8	1%	9	1%
Licenciaturas	699	46%	463	30%
<b>Totales</b>	<b>936</b>	<b>62%</b>	<b>584</b>	<b>38%</b>

Fuente: Dirección de Desarrollo e Integración Estudiantil

Adicionalmente, la Promotora Universitaria otorgó 75 becas de trabajo y la Fundación BUAP becó a otros 200 estudiantes, en tanto el CONACYT becó a los 438 estudiantes que asisten a los posgrados de calidad comprobada con que cuenta la Institución.

### Becas Estudiantiles

	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Institucionales	1,355	1,498	1,520
Pronabes	2,156	1,375	1,608
Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas	890	853	450
Fundación Ford (Posgrado)	3	0	0
Fundación Cretum	27	0	0
Fundación BUAP	160	159	200
Promotora Universitaria	136	28	75
CONACYT (Posgrado)	584	594	438
<b>Total Becas</b>	<b>5,311</b>	<b>4,507</b>	<b>4,291</b>

Fuentes: Dirección General de Educación Superior, Dirección de Desarrollo e Integración Estudiantil, Dirección de Servicio Social, Fundación BUAP, Promotora Universitaria y VIEP

## *Cultura Física*

La XV Universiada BUAP 2005, reunió a más de 2 mil atletas representantes de las diferentes escuelas, facultades, unidades regionales, instituciones y preparatorias incorporadas, quienes participaron en competencias de baloncesto, fútbol soccer y rápido, tochito bandera, béisbol, softbol, voleibol de

sala y arenero, ajedrez, esgrima, frontón, gimnasia aeróbica, natación, polo acuático, tenis de Campo y de mesa, hand ball, atletismo, box, lucha olímpica, Tae Kwon Do, Karate Do, Kendo, Judo y, por primera vez, Físico constructivismo y fitness.

En dicha ocasión contamos con la presencia del medallista olímpico de atletismo en la modalidad de caminata Ernesto Canto quien alentó a los jóvenes a desempeñar un buen papel en la justa deportiva.

La XV Universiada premió con un trofeo especial a la Licenciatura de Cultura Física por ocupar el primer lugar en la puntuación general de las competencias.

En la etapa estatal de la Universiada compitieron estudiantes de más de una decena de instituciones educativas correspondiendo a la BUAP el triunfo en ajedrez, atletismo, béisbol, gimnasia aeróbica, judo, Karate Do, tenis, voleibol sala y playa varonil, mientras que los equipos de voleibol femenino en sala y playa y Tae Kwon Do, obtuvieron el segundo lugar y el de fútbol soccer, el tercer sitio.

A la Universiada regional que tuvo lugar en el estado de Tlaxcala asistieron 126 deportistas de nuestra Máxima Casa de Estudios, de los cuales 56 lograron su pase a la Universiada Nacional, en donde los estudiantes de la BUAP ganaron la medalla de oro en karate, dos medallas de plata, en karate y Tae Kwon Do, y cuatro de bronce, en atletismo, kata individual y kata por equipo.

A fin de promover nuevas disciplinas e integrar los seleccionados correspondientes, se organizaron el Campeonato con invitación nacional Mr. Lobo BUAP 2005 al que concurrieron cerca de 200 físicoconstructivistas y el I Torneo Lobo Amateur de Kick Boxing y Full Contac con la participación de más de 100 estudiantes.

El deporte es un elemento de gran trascendencia no sólo para el desarrollo integral de los estudiantes, sino también para lograr su integración a la comunidad universitaria. Por ello se llevó a cabo el Torneo Lobo de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, quienes convivieron con el resto de los estudiantes y les permitió conocer los servicios y las instalaciones deportivas de la Institución.

EL pasado mes de septiembre tuvo lugar el Rally universitario que incluyó 16 estaciones en las que los equipos participantes debían cumplir los objetivos deportivo-recreativos solicitados. Participaron 14 equipos de diferentes escuelas y facultades y ocho representativos del bachillerato.

Otras actividades relevantes que tuvieron lugar en el último año fueron el IV Torneo de la amistad (que reunió a más de mil universitarios; el Torneo relámpago por la amistad universitaria de fútbol rápido BUAP 2006, que busca generar un ambiente de convivencia, integración y amistad entre profesores y alumnos; el I Festival de habilidades y capacidades físicas en el cual se miden la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad de los participantes en pruebas extremas y de obstáculos; el Torneo de Verano y Activación Física, que

congregó a universitarios de la BUAP y de escuelas incorporadas; y el Torneo Interpreparatorias de fútbol americano, que además de promover ese deporte permitió la labor de reclutamiento por parte de los entrenadores para conformar la selección juvenil de nuestra Universidad.

Con el objetivo de promover la práctica del polo acuático se realizó un partido de exhibición entre el equipo de la BUAP y el seleccionado nacional y también organizamos competencias simultáneas de ajedrez, en las que contamos con el apoyo del maestro Juan Carlos González Zamora, seis veces campeón nacional y entrenador de la selección femenil de Cuba, en las que participaron al rededor de 30 competidores de la BUAP y de otras instituciones educativas.

El Curso Infantil de Verano BUAP ya es una tradición. Este año albergó a más de 300 niños de entre cuatro y 16 años, quienes tuvieron la oportunidad practicar diversas disciplinas deportivas, artísticas y recreativas. Para dar continuidad a este esfuerzo, se crearon las Escuelas infantiles de iniciación deportiva donde es posible dar seguimiento al talento y desempeño de los pequeños.

### *Posgrado*

En el marco de los ejercicios de planeación estipulados en el Plan General de Desarrollo, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN), la institución ha propiciado un trabajo coordinado y participativo en los procesos de autoevaluación y planeación de los programas educativos ha generado políticas de desarrollo que han permitido la consolidación de los programas de este nivel.

El Foro “Retos y expectativas del Posgrado y la Investigación en la Sociedad del Conocimiento”, en el que participaron 450 académicos, fue el punto de partida para las reformas tendientes a la mejora y consolidación del posgrado, la investigación, la evaluación del trabajo académico y la normatividad de tales funciones.

Nuestra Universidad ocupa el primer lugar estatal en programas de posgrado vigentes con un total de 76 programas (17 especialidades, 46 maestrías y 13 doctorados), incluidos dos de reciente creación: la Maestría en Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Facultad de Administración y el Doctorado en Dispositivos Semiconductores, del Instituto de Ciencias.

Adicionalmente se ampliaron las áreas del Doctorado en Ciencias Químicas con la inclusión del Área en Bioquímica y Biología Molecular.

Del total de la oferta de posgrado, 23 programas (17 maestrías y seis doctorados) forman parte del Programa Nacional de Posgrado (PNP):



**Programas vigentes en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)**

No.	Programa Educativo	Unidad Académica
1	Maestría en Admón. de Servicios de Salud	Facultad de Medicina
2	Maestría en Ciencias de la Computación	Facultad de Cs. de la Computación
3	Maestría en Ciencias Químicas	ICUAP-Fac. de Cs. Químicas
4	Maestría en Literatura Mexicana	Facultad de Filosofía y Letras
5	Maestría en Educación Superior	Facultad de Filosofía y Letras
6	Maestría en Historia	I.C.S y H.
7	Maestría en Sociología	I.C.S y H.
8	Maestría en Ciencias de la Electrónica	Facultad de Cs. de la Electrónica
9	Doctorado en Sociología	I.C.S y H.
10	Doctorado en Ciencias Fisiológicas	Instituto de Fisiología
11	Doctorado en Ciencias Químicas	ICUAP-Fac. de Cs. Químicas
12	Maestría en Ciencias del Lenguaje	I.C.S.y H
13	Maestría en Ciencias (Física)	Instituto de Física
14	Maestría en Ciencias ( Matemáticas)	Facultad de Cs. Físico- matemáticas
15	Maestría en Ciencias ( Física Aplicada)	Facultad de Cs. Físico- matemáticas
16	Maestría en Ciencias ( Ciencia de Materiales)	Instituto de Física
17	Maestría en Ciencias Médicas e Investigación Clínica	Facultad de Medicina
18	Maestría en Ciencias Fisiológicas	Instituto de Fisiología
19	Doctorado en Ciencias ( Física)	Instituto de Física
20	Doctorado en Ciencias ( Matemáticas)	Facultad de Cs Físico-matemáticas
21	Doctorado en Ciencias ( Física Aplicadas)	Facultad de Cs Físico-matemáticas
22	Maestría en Diagnóstico Rehabilitación Neuropsicológica	Facultad de Psicología
23	Maestría en Dispositivos Semiconductores	Instituto de Ciencias

**Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP)**

En el desarrollo del posgrado durante el último año destaca la consolidación de los programas del Área de la Salud, ya que dos de ellos ingresaron al PNP: la Maestría en Administración de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina, y el Doctorado en Ciencias Fisiológicas del Instituto de Fisiología.

Además, el Doctorado en Ciencias del Lenguaje, del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades presentó su solicitud de incorporación al PNP, sobre la cual esperamos respuesta.

Gracias a este avance los 438 estudiantes que cursan estos posgrados han sido beneficiados con becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), correspondiente 317 a estudiantes de Maestría y 121 a los de Doctorado.

## Regionalización

El Programa de Regionalización continúa de manera exitosa, ahora con siete Unidades Regionales, tras la creación del campus ubicado en el municipio de Tetela de Ocampo donde se ofrece un programa académico único en el país, el de Ingeniería Agroforestal, que cuenta con una matrícula inicial de 31 estudiantes. Con esta Unidad Regional se beneficiará de manera directa a jóvenes de 14 municipios de esa importante región del Estado que tiene una población superior de 231 mil habitantes.

La creación de esta nueva Unidad Regional fue posible gracias a la confluencia de voluntades y recursos del Gobierno del Estado, del Gobierno Municipal de Tetela y de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, pues mientras el Ayuntamiento de Tetela de Ocampo donó un inmueble de 12.8 hectáreas, con ocho hectáreas de bosque, lo remodeló y acondicionó para iniciar las actividades educativas en el pasado mes de agosto, lo que implicó una inversión aproximada de 3 millones de pesos, nuestra institución instaló un laboratorio de cómputo, una biblioteca, y equipó el salón de clases y el área administrativa.

Por su parte, el gobierno del estado aportará los recursos necesarios para construir el primer edificio del campus y creará un programa especial de becas de manutención para los alumnos de la primera generación.

Con la creación de esta nueva Unidad Regional, la BUAP atiende a un total de 3 mil 181 estudiantes de 151 municipios de siete zonas de la entidad, con lo cual la matrícula regional se incrementó en 24.7 por ciento con respecto al año anterior.

### Matrícula Regional 2006-2007

Unidad Académica	Programas	Estudiantes
Tehuacán	6 Licenciaturas	1,349
Chignahuapan	3 Licenciaturas	483
Libres	1 Bachillerato	255
Libres	3 Licenciaturas	390
Zacapoxtla	2 Licenciaturas	231
Acatzingo	3 Licenciaturas	302
Chiautla de Tapia	2 Licenciaturas	83
Tetela	1 Licenciatura	41
Chiautla de Tapia	1 Maestría	17
Tehuacán	2 Maestrías	30
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>3,181</b>

Fuente: Programa de Regionalización

Hay que destacar que si a la matrícula de nuestras Unidades Regionales se suma la de las Unidades Académicas ubicadas fuera de la ciudad de Puebla,

nos damos cuenta que la Universidad atiende a un total de 6 mil 988 estudiantes de 178 municipios de la entidad, lo que pone de manifiesto el gran impacto social de la descentralización de nuestros programas.

Como el resto de la comunidad universitaria, alumnos, académicos y directivos de las Unidades Regionales participaron en el Proyecto de Construcción del Modelo Académico Educativo Minerva, emprendido por la institución en el marco de la Nueva Reforma Universitaria. Para ello se realizaron foros en todos los campus regionales, cuyo resultados se incluyeron en el documento base denominado "Integración de la Regionalización Universitaria al Modelo Académico Minerva", el cual se someterá a discusión en los Consejos de Docencia e Investigación.

El programa radiofónico "Voces Regionales", que se transmite cada 15 días a través de Radio BUAP, busca difundir entre los habitantes del estado de Puebla, el trabajo académico, científico, cultural y de gestión que desarrolla la Universidad en las diferentes zonas de la entidad, así como fomentar el conocimiento de los rasgos distintivos de las regiones, su cultura, economía, identidad social y recursos naturales entre otros.

"Voces Regionales", se realiza en estrecha coordinación con las comunidades de las Unidades Académicas y con los Ayuntamientos de los municipios donde se ubican y ha logrado mantener importantes niveles de audiencia, tanto en la Zona Metropolitana de Puebla como en las regiones mediante enlaces con algunas radiodifusoras comerciales y el Sistema de Información y Comunicación del Estado de Puebla (SICOM).

A la fecha, el programa se ha transmitido en vivo desde 14 municipios.

### *Unidades Regionales*

Tehuacán es una de las Unidades Regionales de la BUAP que ha alcanzado un mayor grado de desarrollo, impacto social y crecimiento ya que, además de los programas académicos que ofrece, participa en múltiples actividades educativas, culturales, deportivas y de asistencia social en los municipios de la zona.

Actualmente registra una matrícula de mil 349 estudiantes en seis programas de licenciatura, 30 estudiantes en dos programas de Maestría, y atendió a 900 alumnos en los cursos extracurriculares trimestrales que se imparten en la Unidad de Apoyo Universitario al Desarrollo Regional (UNAUDER).

La UNAUDER Tehuacán impartió por primera vez un Diplomado en Computación dirigido al Programa Federal Escuelas de Calidad, al que asistieron 18 estudiantes y con lo que se amplió la oferta académica de cursos con valor curricular.

La Unidad Regional Chignahuapan ha venido trabajando en la consolidación de sus programas académicos y su infraestructura. En el periodo que se informa

se equipó el Laboratorio de Gastronomía para la Licenciatura en Administración Turística, la Sala de Maestros, la Sala Audiovisual y las oficinas de la Bolsa de Trabajo.

Esta Unidad Regional ha logrado difundir entre estudiantes y maestros el espíritu emprendedor que se fortalece mediante una serie de proyectos productivos, turísticos y ecológicos. En el último año se concluyeron siete de estos proyectos que involucraron a 24 estudiantes.

PROYECTOS CONCLUIDOS	ALUMNOS PARTICIPANTES
SPA (CHIGNAHUAPAN)	3 ALUMNOS
PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE QUESO Y CREMA (LAS LAJAS, ZACATLAN)	4 ALUMNOS
PENSIONES CHIGNAHUAPAN	1 ALUMNOS
PRODUCTORA Y COMERCIALIZADORA DE HONGOS SETAS S.C. (ZACATLÁN)	3 ALUMNOS
PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE ANCAS DE RANA TORO (TOMATLÁN, ZACATLÁN)	4 ALUMNOS
CABAÑAS ACOCOMOCA (CARRERAGCO, TÉTELA DE OCAMPO)	6 ALUMNOS
RECICLADORA DE VIDRIO PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ARTESANALES (CHIGNAHUAPAN)	3 ALUMNOS
SIETE PROYECTOS CONCLUIDOS	24 ALUMNOS

**Fuente: Programa de Regionalización**

A la fecha hay diez nuevos proyectos en etapa de elaboración a cargo de 30 estudiantes.

La Unidad Regional de Libres registró un importante crecimiento en su matrícula, que la ubica como la segunda más grande del Programa de Regionalización con un total de 645 estudiantes en cuatro programas académicos, tres de ellos de licenciatura y uno de bachillerato. Este crecimiento ha ido aparejado a un intenso trabajo por fortalecer su planta académica e infraestructura de apoyo académico. Prueba de lo anterior es la implementación de un programa de actualización docente que apoyó a 13 profesores para que cursaran diplomados y cuatro Maestrías.

Por lo que se refiere a la infraestructura de apoyo académico, a través del Programa Integral de Equipamiento de Laboratorios de Docencia, esta Unidad Regional logró importantes avances en sus tres laboratorios, el de idiomas, el multidisciplinario de Medicina Veterinaria y Zootecnia y el de Física, Química y Biología para bachillerato.

Adicionalmente, con el apoyo de la Vicerrectoría de Docencia, se equipó un Módulo de Cunicultura y un Quirófano para la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Asimismo se incrementó el acervo bibliográfico con mil 341 volúmenes, de los cuales 203 fueron una donación del Capítulo Libres de la Fundación BUAP al programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Mediante la firma de un convenio de colaboración celebrado con nuestra Institución, el Ayuntamiento de Zacapoaxtla aportará recursos para la

construcción del Campus Zacapoaxtla así como para sufragar los gastos operativos de la Unidad Regional.

En tanto, se equipó el Laboratorio de Fisioterapia y se instalaron seis computadoras en la Biblioteca de esa Unidad Regional, la cual atiende a 231 alumnos de las licenciaturas de Medicina y Fisioterapia.

En una expresión más de la interacción social que promueve la Universidad, logramos que los estudiantes de la Unidad Regional Zacapoaxtla desarrollen prácticas médicas en los hospitales del sector salud y participen en las jornadas médicas que se realizan en los municipios de la zona, lo cual contribuye a fortalecer los conocimientos que adquieren en las aulas y les permiten contribuir a la atención de las necesidades de la población.

En Acatzingo continúa la construcción del nuevo edificio de la Unidad Regional, gracias al convenio de colaboración que firmamos con el Gobierno del Estado y el Gobierno Municipal. En esta etapa se acondicionarán 10 aulas, un área administrativa, un auditorio, una sala para maestros.

Esta Unidad Regional registra una población estudiantil de 302 alumnos en tres programas académicos de licenciatura: Administración de Empresas, Ingeniería en Computación e Ingeniería Agroindustrial, cuenta con dos laboratorios de cómputo con 35 computadoras y una biblioteca con 900 volúmenes y servicio de Internet.

La Unidad Regional Chiautla inició su primer programa de Posgrado, la Maestría en Enseñanza de las Ciencias, con 17 alumnos; esta maestría tuvo como antecedente el Diplomado en Educación en Ciencia ambos impartido por el ICUAP. Otras actividades académicas relevantes fueron el Curso sobre Desarrollo de Habilidades para Mejorar la Práctica Docente, que se ofreció al Centro de Maestros de Chiautla, y la Primera Jornada de Agronomía dirigida a productores locales.

Dentro de las actividades de extensión y difusión de la cultura, la Unidad Regional de Chiautla de Tapia se destacó por la presentación de la Orquesta Sinfónica Universitaria, el 12 de diciembre de 2005 con motivo de la feria de la localidad, a la que asistieron 500 espectadores.

Por otra parte, en tres años de actividades la UNAUDER de Tecamachalco ha logrado consolidar su presencia en la región a través de la impartición de cursos estacionales que responden a las necesidades de los sectores sociales de la región.

En el último año se impartieron cursos de Idiomas, Computación, Mantenimiento de computadoras, Lenguaje matemático y Cunicultura, a los que asistieron 804 alumnos originarios de 15 municipios de la región y diversas Juntas Auxiliares.

La UNAUDER de Tecamachalco también organizó una función de la Trova Universitaria, un Concurso de Ofrendas y el Primer Torneo Universitario de

Fútbol Rápido, con lo cual promueve la vinculación de la BUAP con los sectores sociales de esa región.

### *Formación Docente*

La introducción de técnicas innovadoras que permitan mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la investigación requiere en primera instancia un cambio de roles y actitudes de estudiantes, docentes y administrativos. Con este objetivo se desarrollan programas de desarrollo de habilidades para el uso de tecnología educativa que en una primera etapa incluyen sólo a docentes y estudiantes de las modalidades a distancia y semiescolarizado.

En junio de 2006 inició el *Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes en Modalidades a Distancia y Semiescolarizado* el cual consta de dos fases, una para formación de expertos en contenidos y otra para formación de facilitadores del aprendizaje de los alumnos.

Ambos grupos recibieron pláticas de inducción a las modalidades a distancia y semiescolarizado a fin de que conocieran los cambios de roles que esto implica. En total se ofrecieron cuatro sesiones con una asistencia de 82 profesores pertenecientes a las seis Unidades Académicas que cuentan con programas en esta modalidad. Además se ofreció un curso de Computación Básica para los profesores interesados en adquirir las habilidades necesarias para edición de documentos, hojas de cálculo, administración de archivos y técnicas de navegación en Internet.

Para la formación de expertos en contenidos se impartió el curso de Diseño Instruccional, en el cual 94 docentes aprendieron a organizar el contenido de sus materiales educativos de acuerdo con el modelo educativo constructivista centrado en el estudiante. Un grupo formado por 59 docentes asistió al curso de Derechos de Autor y uso de la Bibliotecas Virtuales impartido por la Dirección General de Bibliotecas, en el que conocieron los lineamientos básicos para el uso y referencia de materiales de autores y el uso de bases de datos electrónicas.

Un promedio de 55 profesores facilitadores asistieron a los cursos sobre Uso de la Plataforma Instruccional a fin de adquirir las habilidades necesarias para interactuar y fomentar el trabajo en línea (foros, correo electrónico, cuartos de conversación, evaluaciones, seguimiento de alumnos, etc.) y también fueron entrenados para desempeñar nuevos roles docentes y de Técnicos Grupales para fomentar el trabajo colaborativo tanto presencial como virtual.

### *Calidad Académica*

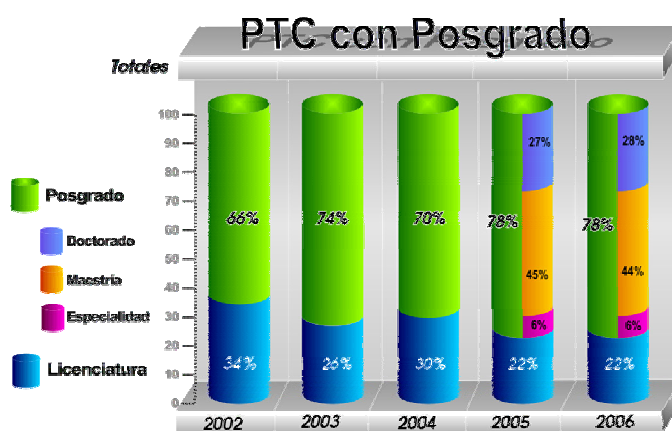
El pasado mes de noviembre de 2005, la Academia para el Avance de la Educación se transformó para dar paso a la Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica, que suma a sus funciones las tareas de evaluación diagnóstica por parte de los Comités Interinstitucionales de la Evaluación para la Educación Superior, CIEES, así como de los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, (COPAES) y la estadística institucional.

Esta dependencia atiende el compromiso de la reingeniería funcional para lograr mayor eficiencia y optimizar los esfuerzos humanos y materiales.

### Capacidad Académica

Uno de los compromisos fundamentales de la administración central de la BUAP es impulsar la calidad académica que requiere de una plantilla docente habilitada y cuerpos académicos consolidados.

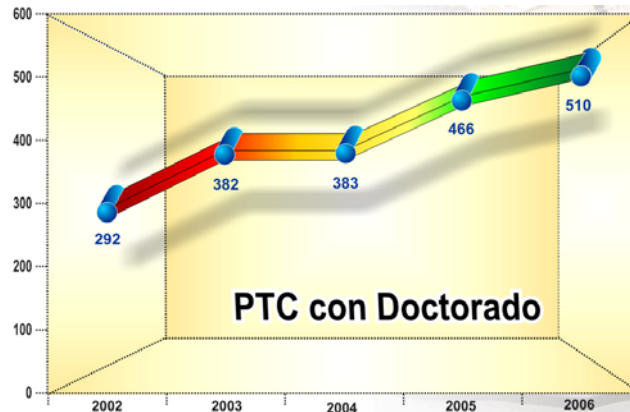
Con ese propósito logramos un incremento de 104 Profesores de Tiempo Completo (PTC), esto es más de 200 por ciento por arriba del aumento registrado el año anterior, de los cuales el 22 por ciento cuentan con grado de Licenciatura, seis por ciento con Especialidad, 44 por ciento con Maestría y 28 por ciento con Doctorado.



Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

Es importante destacar que en el periodo de diciembre de 2005 a agosto de 2006 se registró un incremento de 44 doctores a la plantilla de PTC.

De esta manera, actualmente, el 78 por ciento de la planta académica de la BUAP la integran profesores con posgrado. En este momento, ocho PTC se encuentran en programas de superación académica realizando estudios de Maestría y Doctorado, mientras 23 docentes gozan de año sabático.

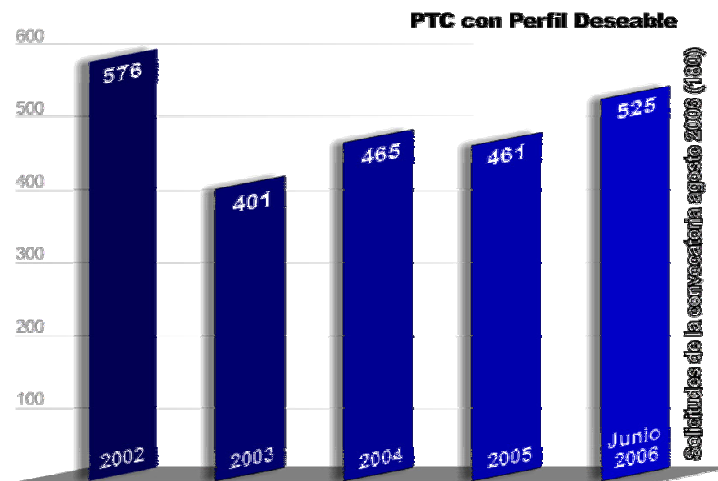


Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

En cuanto a los Profesores de Tiempo Completo con Perfil Deseable PROMEP Se registró un incremento de 14 por ciento, pues mientras que el año anterior eran 461, ahora suman 525 los docentes con este reconocimiento.

Una vez que en el pasado mes de julio concluyó la vigencia de 80 perfiles, recibimos 180 solicitudes para la convocatoria de renovación de perfil deseable, de las cuales 91 son de primera vez.

### PTC con Perfil Deseable PROMEP



Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

La BUAP cuenta con 163 Cuerpos Académicos (CA) reconocidos, 10 más que el año anterior, de los cuales 25 están consolidados, 92.3 por ciento más respecto al 2005; 48 en proceso de consolidación, 118.2% más que los del año anterior; y 90 en formación, una disminución favorable del 21.7% con respecto al 2005.



### Cuerpos Académicos

	2005		2006	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
En formación	118	77.2	90	55.2
En consolidación	22	14.3	48	29.4
Consolidados	13	8.5	25	15.4
Total	153	100.0	163	100.0

Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

Este avance ubica a nuestra Universidad en el tercer lugar nacional de Cuerpos Académicos Consolidados y en Consolidación.



Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

Un total de mil 11 Profesores de Tiempo Completo (55.5% del total de los PTC registrados en PROMEP) participan los Cuerpos Académicos que, en conjunto cultivan 409 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Número de PTC y LGAC por Grado de Consolidación de los CA reconocidos por PROMEP por DES

NOMBRE DES	PTC en CA	CAEF	LGAC CAEF	CAEC	LGAC CAEC	CAC	LGAC CAC	Total CA por DES	Total LGAC por DES
CIENCIAS DE LA SALUD	146	13	36	4	14	2	7	19	57
CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS	108	14	34	1	4	1	5	16	43
CIENCIAS EXACTAS	117	1	1	6	19	11	32	18	52
CIENCIAS NATURALES	235	22	57	16	36	5	14	43	107
CIENCIAS SOCIALES	29	3	5	2	3	0	0	5	8
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	210	18	44	12	28	5	14	35	86
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	166	19	38	7	16	1	2	27	56
<b>TOTALES</b>	<b>1011</b>	<b>90</b>	<b>215</b>	<b>48</b>	<b>120</b>	<b>25</b>	<b>74</b>	<b>163</b>	<b>409</b>

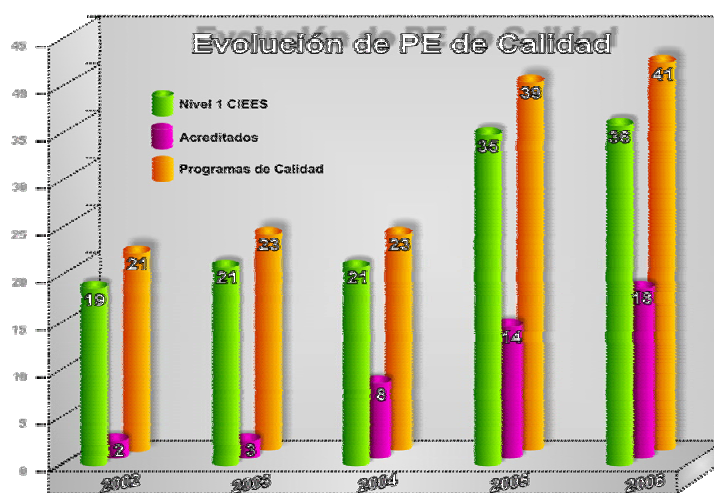
Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

Por otra parte, a través del Programa Institucional de Fomento a la Investigación y a la Consolidación de Cuerpos Académicos destinados seis millones de pesos para apoyar los proyectos de 204 académicos.

### *Competitividad Académica*

De los 60 programas educativos de licenciatura y uno de Técnico Superior Universitario, con que cuenta la BUAP, ocho son de reciente creación y por lo tanto no tienen egresados, resultando que sólo 53 programas educativos son evaluables. De éstos, 41 programas educativos son de buena calidad, como lo prueba el hecho de que 36 programas cuentan se ubican en el nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), en tanto 18 programas están acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.

Del resto de programas seis todavía no son evaluados por los CIEES y seis más se encuentran en el nivel diagnóstico 2 de los CIEES.



Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

Durante el periodo que se informa cinco programas de licenciatura recibieron su acreditación: Economía, Ingeniería Topográfica y Geodésica, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica Eléctrica y Química, en tanto otros tres pasaron al Nivel 1 de los CIEES: Música, Antropología Social y Cultura Física.

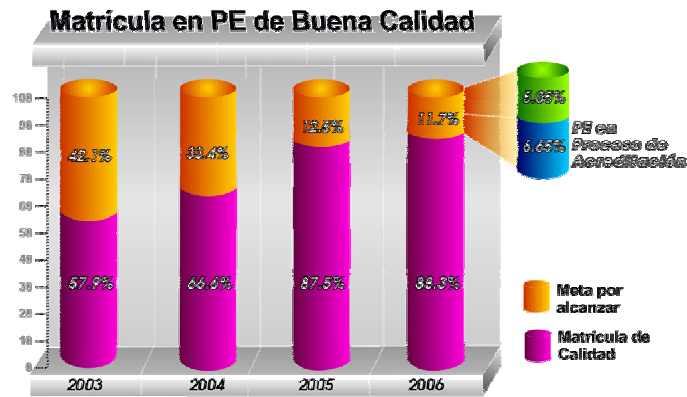
	PE	MATRICULA	% MATRICULA
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>40,850</b>	<b>100%</b>
<b>NO EVALUABLES (RECIENTE CREACION)</b>	<b>8</b>	<b>963</b>	<b>2.4</b>
<b>EVALUABLES</b>	<b>53</b>	<b>39,887</b>	<b>97.6%</b>

	PE	MATRICULA	% MATRICULA
<b>EVALUABLES</b>	<b>53</b>	<b>39,887</b>	<b>100%</b>
<b>BUENA CALIDAD (NIVEL 1 CIEES Y/O ACREDITADOS)</b>	<b>41</b>	<b>35,206</b>	<b>88.3%</b>
<b>NIVEL 2 CIEES</b>	<b>6</b>	<b>1,743</b>	<b>4.4%</b>
<b>NO EVALUADOS</b>	<b>6</b>	<b>2,938</b>	<b>7.3%</b>

Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

Conviene decir que si bien en estos momentos 93 por ciento de la matrícula de los programas evaluables asisten a programas de buena calidad, aunque esa cifra aumentará al cierre del presente año ya que tres programas se encuentran en proceso de acreditación.



Fuente: Coordinación General de Capacidad y Competitividad Académica

En el nivel de Posgrado, una estrategia al seguimiento de la evaluación diagnóstica por parte de los CIEES, permitió que cuatro programas del Área de la Salud alcanzaran el nivel 1: la Especialidad en Ortodoncia, y las Maestrías en Ciencias de la Enfermería, en Estomatología Pediátrica y en Ortodoncia.

Adicionalmente está por realizarse la visita del Comité de Salud para la evaluación de las Maestría en Ciencia Médicas e Investigación Clínica y la Maestría en Servicios de Salud, mientras que ya concluyeron las autoevaluaciones de las Especialidades del Hospital Universitario tendientes a su cambio de nivel de los CIEES.

## *Reconocimientos a la calidad de la BUAP*

La calidad académica constituye una de las mayores fortalezas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, que ha sido reconocida por la Presidencia de la República y el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C., (CENEVAL), lo que nos ubica entre las tres mejores universidades públicas del país.

Asimismo, en una ceremonia realizada el 23 de agosto en el Salón Barroco de nuestra Institución, el Rector Mtro. Enrique Agüera Ibáñez recibió de manos del Secretario de Educación Pública y del Secretario General de ANUIES, el Premio SEP-ANUIES que nos distingue como una de las universidades con mayor fortalecimiento y desarrollo institucional en el país.

Este prestigio se logró gracias al trabajo y al esfuerzo de los estudiantes, de la vocación inquebrantable de los maestros y del empeño de los trabajadores.

El pasado mes de septiembre la BUAP ingresó al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), tras superar los indicadores que exige este organismo que congrega a las instituciones de mayor calidad del país.

Con base en los avances registrados y los premios que los avalan podemos asegurar, sin temor a equivocarnos, que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es hoy por hoy una de las mejores instituciones públicas de educación superior del país, reconocida tanto por las autoridades como por la sociedad.

---

## *Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente*

A lo largo de sus ocho años de existencia, el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (ESDEPED) ha orientado de diversa manera el desempeño del personal docente. Sin embargo, su evolución ha respondido más a un mecanismo salarial compensatorio del salario que a una política institucional de desarrollo integral. El análisis de los resultados del ESDEPED, la decisión de la Institución de desarrollar un nuevo modelo académico, así como la tendencia de las políticas educativas y de investigación, hace evidente que es necesario revisar a profundidad su funcionamiento.

En esta perspectiva y considerando que una modificación profunda implicará cambios en la planeación y evaluación de manera integral y con obligatoriedad enfocada a referentes estratégicos y de responsabilidad social, la Comisión Institucional ESDEPED, previa consulta con las autoridades universitarias,

determinó que los resultados de la evaluación 2005 amplíen su periodo de vigencia por un año más. Esta decisión permitirá:

- Abrir un periodo de transición para adecuar el Programa y el instrumento de estímulos a los requerimientos institucionales que se deriven del Plan de Desarrollo Institucional, el nuevo Modelo Académico y Educativo, y de los planes de desarrollo de las Unidades Académicas.
- Sentar las bases para que, en adelante, la evaluación se realice cada dos años a fin de permitir una mayor maduración del trabajo académico, redundando en una mejor planeación de las actividades docentes, de investigación y difusión de la cultura, y disminuyendo presiones innecesarias.

Es necesario precisar que esta ampliación de la vigencia implica que las actividades desarrolladas durante 2005 y 2006 serán evaluadas de manera íntegra en el proceso 2007; sin embargo para ratificar la participación de cada uno de los docentes-investigadores que actualmente participan en el Programa, deberán de presentar tanto su solicitud como las bases de datos de acuerdo con la convocatoria correspondiente.

EL mismo procedimiento aplicará para aquellos académicos que no presentaron solicitud en el año 2005 pero decidieron incorporarse este año al Programa mediante una evaluación conforme a la tabla de puntajes y criterios de la Guía respectiva.

<b>SOLICITANTES PROGRAMA ESDEPED</b>
--------------------------------------

Nivel	Tiempo Completo	Medio Completo	Total
NO INGRESA	80	36	116
I	133	19	152
II	190	31	221
III	182	28	210
IV	146	24	170
V	118	16	134
VI	66	0	66
VII	36	0	36
VIII	49	0	49
IX	72	0	72
<b>Total</b>	<b>1072</b>	<b>154</b>	<b>1226</b>

Erogación del Ejercicio	<b>\$ 85,477,180.08</b>
-------------------------	-------------------------

Fuente: Comisión Institucional de Estimulos al Desempeño Académico

Por lo que se refiere a los proyectos de investigación no financiados, cuyo número se incrementó considerablemente al pasar de 568 el año anterior a mil 75 en la actual convocatoria actual, la Comisión Institucional consideró que su validación no podía efectuarse adecuadamente en las condiciones en las que opera el Programa, puesto que en las mesas evaluadoras sólo podrían hacer una revisión meramente administrativa. Por esta razón se solicitó a las Unidades Académicas hacer el seguimiento de los proyectos procurando construir o fortalecer criterios para el aseguramiento de su calidad.

**Proyectos de investigación reconocidos por la Institución y no financiados**

<b>Área de Conocimiento/Nivel</b>	<b>Número de proyectos individuales</b>	<b>Número de proyectos colectivos</b>	<b>Total</b>
Educación Media Superior	29	65	94
Ciencias Sociales Administrativas	58	26	84
Ciencias Exactas	23	38	61
Ciencias Naturales	131	186	317
Ciencias Sociales y Humanidades	142	73	215
Ingeniería y Tecnología	69	110	179
Ciencias de la Salud	53	69	122
Regionalización	2	1	3
<b>Total</b>	<b>507</b>	<b>568</b>	<b>1,075</b>

Fuente: ESDEPED

En cuanto a las publicaciones realizadas en el periodo 2004 se capturó en la base de datos correspondientes las realizadas por cada uno de los académicos participantes.

Por otra parte se llevó a cabo una primera captura de bases de datos en las Unidades Académicas e inició una segunda etapa denominada de estandarización, conjuntamente con los secretarios académicos y la Comisión Institucional para revisar las actividades que cuentan con evidencias académicas, tales como eventos académicos, actualización de programas educativos de materia e impartición de seminarios, talleres y cursos extracurriculares en la institución y sin remuneración

Ahora la agenda de la Comisión Institucional ESDEPED, incluye los siguientes compromisos:

- Modificar el sistema de evaluación buscando su simplificación así como su consistencia con el Plan de Desarrollo Institucional y el nuevo Modelo Académico y Educativo, a fin de impulsar el trabajo participativo basado en el Plan de Desarrollo de cada Unidad Académica.

- Presentar e implementar el formato del plan de trabajo individual de los académicos para el 2007 y relacionarlo con: a) la identificación de objetivos institucionales de calidad por parte de los Directivos de unidades académicas y los académicos; b) la participación y contribución de los docentes en los procesos educativos y de investigación; c) los resultados o indicadores de mejora que fundamenten el reconocimiento al docente.
- En este sentido es pertinente subrayar que todo el proceso de planeación institucional en sus distintos niveles es fundamental para poder modificar el programa de estímulos, a fin de que este sintetice las necesidades institucionales y el esfuerzo que realizan los académicos cotidianamente en sus actividades. Un ejemplo de esto, es el relativo a las actividades que se han evaluado en la calidad a la docencia, que en la propuesta que tiene la actual Comisión deberán ser valoradas a través de un indicador que refleje un mejoramiento en el proceso de aprendizaje enseñanza; se trata de poner el acento en los resultados.
- Realizar visitas programadas a las unidades académicas para establecer un mayor diálogo con la comunidad a fin de lograr estos objetivos, generando diversos mecanismos y espacios de deliberación.
- La actualización del Reglamento ESDEPED incluyendo la tabla de factores y la convocatoria. Es importante mencionar que en esta tarea se ha trabajado arduamente, desde la Comisión Conjunta y actualmente por la Comisión vigente, en el seguimiento de las observaciones vertidas por la Dirección de Educación Superior de la SES. La Comisión Institucional ve con preocupación el nivel de detalle en las observaciones, que en la mayoría de las veces se contraponen a la realidad institucional y a la latente insistencia de desarticular los objetivos de los programas federales: PROMEP, (cuerpos académicos y reconocimiento del perfil), del Sistema Nacional de Investigadores y de los Programas para el Fortalecimiento Institucional, regresando la discusión a etapas ya superadas.

### *Planeación Institucional*

El cumplimiento de las metas compromiso adquiridas ante la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), tanto en los proyectos de gestión como en los académicos, requiere de actividades de planeación que aseguren la calidad en la vida académica y en la gestión, transparencia en el uso y la correcta aplicación de los recursos y rendición de cuentas.

Entre las actividades más relevantes efectuadas con tal propósito se encuentran la reprogramación del PIFI 3.2 y la elaboración del PIFI 3.3., tres proyectos, ProGES con tres proyectos y siete ProDES, con sus respectivos proyectos integrales.

También destacan la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2006-2009 “Estrategias para una Universidad con Rumbo” y las Políticas y estrategias Institucionales para el periodo 2006-2007, así como los proyectos transversales de la gestión.

En este periodo se realizó la autoevaluación de 163 Cuerpos Académicos (CA), de proyectos de CA Consolidados y en Proceso de Consolidación, y de siete Planes Integrales de Desarrollo de Cuerpos Académicos por DES.

### *Internacionalización*

La internacionalización no es sólo como una tendencia, sino componente esencial de la vitalidad de las universidades para potenciar talentos a través de la colaboración, por lo que nos esforzamos en aumentar la movilidad de estudiantes y profesores, así como cultivar líneas de conocimiento sobre problemas comunes con otras instituciones.

Las actividades de internacionalización alcanzaron una de sus mejores expresiones con la realización del Curso Binacional Sobre Salud y Migración, a cargo de la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Iniciativa de Salud México-California de la Universidad de California, dirigido a profesionales, docentes y estudiantes de pregrado y postgrado de México y el extranjero.

La realización de este curso fue resultado de tres años de trabajo conjunto y colaboración entre nuestra Universidad y la Universidad de California, que nos permitió obtener financiamiento de la institución norteamericana y el CONACyT para llevar a cabo un estudio acerca de la salud mental de migrantes poblanos y de los habitantes de las comunidades de donde son originarios, además de otros proyectos que están en trámite.

Toda vez que Puebla es una entidad con gran expulsión de migrantes, es imprescindible que la Universidad contribuya a la atención de dicho fenómeno y sus implicaciones en términos de salud.

Se trató del primer curso internacional con valor curricular para los 375 participantes, y coloca a nuestra Máxima Casa de Estudios como un importante referente en la formación de especialistas y en la generación de políticas públicas tendientes a atender los problemas de salud derivados de la migración.

Como ponentes del curso asistieron académicos de la Universidad de California, la UNAM, el Colegio de Michoacán y el Instituto Nacional de Salud Pública, así como especialistas de la Iniciativa de Salud California-México, el Consejo Nacional de Población y la Secretaría de Salud.

Finalmente cabe destacar que el curso se transmitió a instituciones de Zacatecas y Chiapas, así como a la Casa de Puebla en Houston, además de



que Sistema de Televisión de la Universidad de California lo filmó para reproducirlo, con lo que su impacto se multiplicará.

Otro significativo avance en la internacionalización es la Escuela Complutense Latinoamericana que estableció su sede en nuestra Institución y ofreció 15 cursos especializados a estudiantes mexicanos y extranjeros, dirigidos por líderes académicos de alto nivel y gran prestigio en diversas áreas del conocimiento.

En este proyecto contamos con el apoyo de 75 profesores, 30 de la Universidad Complutense y 45 de la BUAP, responsables de impartir cursos durante dos semestres, para generar un espacio de formación que esperamos sea un referente en América Latina, y que nos permita avanzar en el desarrollo de un modelo educativo inter-institucional y participativo.

Como parte del Programa Nacional de Movilidad Estudiantil, en el último año 120 de nuestros estudiantes viajaron al extranjero y otros 61 a universidades nacionales, en tanto recibimos a 166 alumnos extranjeros y 63 mexicanos de otras instituciones.

En estos momentos 74 alumnos de la BUAP cursan estudios en instituciones de Francia, España Canadá Inglaterra Alemania y Guatemala, y otros 35 en universidades de prestigio de nuestro país

En contraparte la BUAP, recibe a 68 estudiantes extranjeros provenientes de instituciones de Estados Unidos, Canadá, Francia, España, Alemania, Jamaica, San Vicente y las Granadinas, Colombia, Guatemala, Portugal, Costa Rica, Inglaterra, Republica Checa, Paraguay, Japón, China, Australia, Belice, Letonia, Nicaragua, Rumania, Honduras, Serbia y Montenegro y Ecuador, además de otros 50 alumnos de universidades nacionales.

### **Programa de Movilidad e Intercambio 2001-2006**

Periodo	Estudiantes de la BUAP en Movilidad Internacional	Estudiantes Extranjeros en la BUAP	Estudiantes de la BUAP en IES Nacionales	Estudiantes de IES Nacionales en la BUAP	Total
2001-2002	15	1	0		16
2002-2003	18	11	0		29
2003-2004	30	27	0	0	59
2004-2005	76	92	0	8	176
2005-2006	120	166	61	63	410

Fuente: Dirección General de Relaciones e Intercambio Académico

A invitación del Ministerio de Educación y Ciencia de España, nuestra Universidad presentó su oferta educativa en la Feria Internacional Aula 2006, celebrada en Madrid, en la que participaron 12 instituciones integrantes del Consorcio de Universidades de Excelencia.

En dicha ocasión, se procuró además fortalecer las relaciones académicas con las universidades españolas de Castilla La Mancha, Almería, Cádiz, Politécnica de Valencia y Lleida, con el Hospital Valencia al Mar de la Universidad de Valencia, el Instituto Europeo de Diseño y la Universidad Complutense de Madrid.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de Tenri de Japón consolidaron sus actividades de intercambio académico con la celebración de un convenio resultado de los cuatro años de trabajo conjunto, que se firmó durante la visita de una comitiva de funcionarios de nuestra Casa de Estudios a aquel país.

Como resultado de ese acuerdo se espera ampliar el intercambio estudiantil y abrir la Casa de la Lengua Japonesa en la BUAP con el apoyo de las universidades de Okinawa, Toyo y Tenri.

Durante la mencionada visita se establecieron también vínculos con la Escuela de Cultura Física de la Universidad de Tenri, de la que han egresado entrenadores y campeones olímpicos de judo, así como con Fundación Jika, que apoya con recursos económicos a diversas instituciones educativas para el fortalecimiento de sus actividades académicas y que podría otorgar apoyos al Hospital Universitario de Puebla (HUP).

Además, especialistas del Hospital Regional de la Universidad de Tenri brindarán asesoría para los programas de salud, atención al paciente, dinámica de trabajo interno y optimización de recursos del HUP.

Con la Universidad de Okinawa se signaron las cartas de Representación e Intención para llevar a cabo actividades de colaboración en las áreas de Filosofía y Psicología, así como la estancia de investigadores en laboratorios de Ciencias Químicas, Ingeniería Química.

Actualmente, la Universidad tiene 291 Convenios de Intercambio Académicos de profesores y estudiantes, con 37 países y más de 91 instituciones de Educación Superior de las cuales 57 por ciento corresponde a América Latina, 32 por ciento a Europa, ocho por ciento a Asia y tres por ciento a África.

Entre otras acciones de colaboración internacional destaca el convenio que firmamos con el Instituto Superior de Artes de Cuba, para que cuente con un espacio de trabajo en la Escuela de Artes de la BUAP y para iniciar un programa de movilidad e intercambio académico entre estas dos instituciones formadoras de artistas.

## **INVESTIGACION**

El Programa Institucional de Fomento a la Investigación y a la Consolidación de Cuerpos Académicos se constituyó como eje promotor de la investigación de

calidad y promueve la vinculación entre grupos académicos de todos los niveles para fomentar la formación de recursos humanos.

En el último año, este Programa destinó seis millones de pesos, el triple que el periodo anterior, al apoyo de proyectos de investigación de alto rigor metodológico y calidad académica que se inscribieron dentro de las líneas de investigación que la Universidad ha identificado como prioritarias y que permiten la consolidación del trabajo que llevan a cabo los Cuerpos Académicos.

Es importante señalar que parte de dichos fondos correspondieron a reinversiones del Centro Universitario de Vinculación, que se ha convertido en un importante generador de recursos que se destinan al desarrollo de proyectos de investigación.

Así, el año pasado el Programa financió 198 proyectos de investigación, 130 de ellos grupales, que originaron 425 publicaciones y también la participación de científicos en 680 congresos, de las cuales 296 fueron en foros internacionales.

Destaca el hecho de que 694 estudiantes participaron en el desarrollo de los mencionados proyectos y en particular que 417 de ellos son alumnos de licenciatura, lo cual demuestra una positiva tendencia en la formación de nuevos cuadros de investigadores.

### **Estudiantes en proyectos de investigación**

Nivel	No. de Participantes
Licenciatura	417
Maestría	201
Doctorado	76
TOTAL	694

**Fuente: VIEP**

Resultado de esa participación, se reportaron 229 tesis, 129 de Licenciatura, 79 de Maestría y 21 de Doctorado. Además, otros 317 estudiantes presentaron avances en sus tesis y 148 entregaron otro tipo de producto de investigación (reporte, informe técnico, ponencia o publicación) lo que contribuye a su formación en actividades de investigación.

Por otra parte, destinamos un millón 260 mil 789 pesos al Programa de Repatriación y Retención de Investigadores, a fin de contar con cuatro destacados doctores de la Facultad de Ciencias de la Electrónica, el Instituto de Ciencias y la Facultad de Ingeniería Química.

Por otra parte, están en marcha 14 proyectos de investigación de ciencia básica financiados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por un monto de 10.8 millones de pesos.

## *Padrón Institucional de Investigadores*

El Padrón Institucional de Investigadores reporta a la fecha un total de 494 integrantes. En el último año destacó la incorporación de investigadores de Unidades Académicas que hasta ahora no tenían presencia en este registro, como es el caso de la Facultad de Medicina, que inscribió 15 investigadores, la Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia con 10 y la Escuela de Agrohidráulica también con 10 miembros.

### **Padrón Institucional de Investigadores por Grado y Área de Conocimiento**

Área de Conocimiento	Grado Académico			Total
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	
	1	0	0	1
Ciencias Agropecuarias	16	21	0	37
Ciencias de la Educación y Humanidades	66	27	3	96
Ciencias de la Salud	25	23	0	48
Ciencias Exactas y Naturales	162	16	1	179
Ciencias Sociales y Administrativas	40	14	1	55
Educación y Humanidades	1	0	0	1
Ingeniería y Tecnología	57	20	0	77
<b>Total</b>	<b>368</b>	<b>121</b>	<b>5</b>	<b>494</b>

Fuente: VIEP

De esta manera, es muy satisfactorio informar que en la actualidad realizamos investigación en todas las áreas de conocimiento, incluso en aquellas como la de Ciencias Agropecuarias, que hasta ahora no figuraban y que ahora tienen una importante presencia de investigadores, proporcionalmente al número de los profesores de tiempo completo de las Unidades Académicas de ese campo de estudio.

## *Sistema Nacional de Investigadores*

La presencia de nuestros académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) ha sido gradual pero constante en los últimos años. A la fecha, nuestra Universidad cuenta con 272 investigadores miembros de dicho Sistema.

### **Sistema Nacional de Investigadores**

Área	Nivel			
	Candidato	I	II	III

Biología y Química	10	22	5	1	38
Biotecnología y Ciencias Agropecuarias	4	0	0	0	4
Ciencias Sociales	1	15	10	4	30
Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra	13	37	26	5	81
Humanidades y Ciencias de la Conducta	5	34	10	3	52
Ingenierías	8	22	10	2	42
Medicina y Ciencias de la Salud	4	17	1	1	23
Salud	1	1	0	0	2
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>148</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>272</b>

Fuente: VIEP

Cabe mencionar el impacto que empiezan a tener las jubilaciones de nuestros académicos, tanto en el Padrón Institucional de Investigadores como en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) por lo cual si bien hay nuevas incorporaciones a ambos, los aumentos parecen poco significativos.

### *Actividades de Difusión y Divulgación Científica*

En apego a los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional, fortalecimos los programas de divulgación científica como una estrategia para propiciar y desarrollar las vocaciones científicas de nuestros estudiantes, impulsar la formación de recursos humanos, así como para difundir los productos de investigación de la Universidad.

Las actividades de verano, altamente demandadas por los estudiantes para incorporarse a las actividades de investigación de nuestros profesores, se consolidaron con la participación de un total de 204 estudiantes en el Programa *Ciencia en tus Manos*, que otorga a cada alumno una beca de dos mil pesos y les permite compartir la labor de profesores investigadores durante dos meses.

Hay que destacar que de cada 20 becarios que participan en el Programa *La Ciencia en tus Manos*, 16 se han titulado con los investigadores con los que han realizado sus prácticas y que 13 de cada 20 se han incorporado a algún posgrado, lo cual demuestra que este programa está cumpliendo sus objetivos en la formación de nuevos cuadros de científicos.

Por lo que se refiere al programa *Verano de Talentos*, reunió a 122 estudiantes de las preparatorias del Estado quienes resultaron seleccionados para participar en actividades científicas en las Facultades e Institutos de la Universidad y obtuvieron una beca de mil pesos o de mil 500 pesos en el caso de los estudiantes foráneos.

En el último año, además de los programas de verano, instauramos el programa *Jóvenes Investigadores*, que permitió a un total de 200 estudiantes trabajar cerca de un investigador por un periodo de seis meses y recibiendo una beca de 4 mil 800 pesos. Este programa, más amplio que los anteriores, es una apuesta institucional para la formación de nuevos cuadros de científicos.

Hay que señalar que los anteriores programas operan con recursos generados por el Centro Universitario de Vinculación, cumpliéndose así los propósitos de

la institución de financiar el fomento de la investigación con ingresos obtenidos de la prestación de diversos servicios a los sectores productivos.

Por otra parte, continuamos trabajando con la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y con las instituciones de educación superior (IES) de la región del Pacífico en el programa *Verano Científico* y el programa *DELFIN*, respectivamente. Ello permitió que 20 estudiantes de nuestra Universidad participaran durante dos meses en proyectos que llevan a cabo diversos investigadores de dichas casas de estudio y centros de investigación de la República Mexicana.

Asimismo, participamos en la Semana de la Investigación Científica de la AMC y en la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), que incluyen la realización de conferencias, seminarios, talleres, visitas guiadas y exposiciones por parte de investigadores de nuestra Universidad dirigidas a estudiantes de todos los niveles educativos.

A través de estos dos programas se llevaron a cabo más de 500 actividades logrando atender a 25 mil estudiantes. Cabe destacar que estas actividades se realizaron con la colaboración del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCyTEP), la Secretaría de Cultura, el Museo Imagina y el Planetario de Puebla, en donde diferentes instituciones expusieron múltiples experimentos.

Finalmente, como coordinadores de la región Centro-Sur III, del Concurso Nacional *Leamos la Ciencia para Todos*, del Fondo de Cultura Económica, se desarrollaron todas las actividades referentes a la promoción y participación en dicho certamen, cuyo propósito es fomentar el hábito de la lectura y habilidad de la escritura, la investigación y la creatividad entre estudiantes de Secundaria, Bachillerato y Licenciatura.

Es importante mencionar que en esta novena versión del concurso, nuestra Universidad incrementó sustancialmente su participación con 617 trabajos y obtuvo 17 premios (siete para estudiantes de Preparatoria y 10 para Licenciatura), además que la región que encabezamos alcanzó el mayor número de premios otorgados en todo el país.

## **INFRAESTRUCTURA DE APOYO ACADÉMICO**

### *Sistema Bibliotecario*

Con el propósito de cumplir su función de apoyo a las labores sustantivas de la Institución y satisfacer las necesidades de información de la comunidad universitaria, el Sistema Bibliotecario integró sus espacios y servicios básicos y especializados en las cinco Bibliotecas de Área, 15 bibliotecas de unidad

académica, 14 bibliotecas especializadas y de institutos, nueve bibliotecas regionales, nueve bibliotecas de nivel medio superior y ocho bibliotecas especiales.

Estas 55 unidades atienden una afluencia diaria de 20 mil usuarios de nivel medio superior, licenciatura y postgrado.

Gracias a que contamos con una de las mejores plataformas de administración bibliotecaria a nivel mundial, INNOPAC MILLENNIUM, pudimos incorporar al catálogo de libros en línea disponible en Internet 125 mil registros bibliográficos en el último año y medio. Esta ha sido una labor significativa porque hoy día no existe rezago de material en catalogación.

El Sistema Administrador de Bibliotecas INNOPAC MILLENNIUM arroja un total de 55 mil 933 alumnos registrados y 722 mil 666 operaciones efectuadas entre agosto 2005 – agosto 2006, que incluyen los siguientes servicios:

- 350 mil 841 préstamos de libros a domicilio
- 347 mil 392 devolución de libros
- 24 mil 433 renovaciones
- 15 mil 316 registros de nuevos usuarios

Por lo que se refiere al acervo, en el periodo que se informa se adquirieron 9 mil cinco volúmenes de 5 mil 541 nuevos títulos, con lo cual nuestro sistema bibliotecario cuenta con un total de 585 mil 722 volúmenes y 345 mil 416 títulos, mismos que están disponibles en el catálogo en línea por medio de Internet. Además es posible consultar 32 bases de datos, que incluyen aproximadamente 10 mil 842 títulos de revistas académicas en texto completo en línea.

En tanto, la Tesiteca Digital BUAP reúne una colección en línea de 20 mil 400 tesis elaboradas por estudiantes de la Institución.

### Sistema Bibliotecario

Bibliotecas	55
Volúmenes	585,722
Títulos	345,416
Títulos de revistas en línea	10,842
Tesis en línea	20,400
Bases de datos multidisciplinarias	32
Usuarios por día (promedio)	20,000
<b>Libros por alumno</b>	<b>9.6</b>

Fuente: Dirección General de Bibliotecas

Como resultado de la incorporación de la BUAP al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex) realizamos la primera compra en consorcio de la base de datos Web of Science. Este índice de citas es el más reconocido mundialmente y cubre 230 disciplinas de la ciencia, ciencias sociales, artes y humanidades, constituyendo una herramienta indispensable para la consulta de

investigadores que pertenecen al SNI y de los estudiantes de la Institución. El índice ofrece más de 1.1 millón de registros y más de 23 millones de referencias citadas por año.

A la fecha, las principales bibliotecas del sistema cuentan con servicio de Internet inalámbrico en todas sus instalaciones y 66 por ciento de las bibliotecas están automatizadas. Estimamos que a principios del 2007 todo el sistema se funcionará en red.

El Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad se fortaleció con la certificación ISO: 9001 - 2000 del Sistema Bibliotecario. Cabe señalar que las bibliotecas de la BUAP son las únicas en la región que cuentan con certificación de calidad en todos sus procesos.

Además, aplicamos encuestas cada cuatro meses para medir el nivel de satisfacción de los usuarios de las cinco bibliotecas de Área y de esa manera asegurarnos de que atender adecuadamente sus necesidades.

La visión de consolidar el Sistema Bibliotecario BUAP como líder nacional en servicios, basado en un modelo de administración de calidad y el avance de la tecnología, ha orientado a la optimización de los trámites para los estudiantes en proceso de titulación, por lo que la Liberación de Bibliotecas se realiza de forma automatizada y vía Internet reduciendo tiempos, pues el certificado de liberación se expide inmediata y simultáneamente a la solicitud del mismo.

El portal de bibliotecas de la Universidad [www.bibliotecas.buap.mx](http://www.bibliotecas.buap.mx) cuenta con un apartado de transparencia dónde se brinda información mensual de las principales estadísticas del Sistema Bibliotecario BUAP. Asimismo, se incluyen de manera, electrónica por medio de una intranet, los manuales e instructivos del Sistema de Gestión de Calidad.

La capacitación del personal bibliotecario es una de nuestras prioridades, por lo que en el periodo que se informa se impartieron cuatro internos sobre procesos técnicos (catalogación descriptiva, manejo de esquemas de la Biblioteca del Congreso, formato MARC y asignación de encabezamientos de materia); cinco cursos de actualización (INNOPAC – MILLENNIUM, aplicación de FRBR, aplicación de OAI, OPEN URL, OPEN SOURCE y normas abiertas en los servicios de referencia, inglés para la comprensión de títulos, y control documental y manejo de formatos electrónicos para el Sistema de Gestión de Calidad); tres cursos de Desarrollo Humano (Protección Civil y Medio Ambiente de Trabajo, Prevención y Combate de Incendios, y Primeros Auxilios).

Adicionalmente, 17 bibliotecarios se encuentran estudiando la Licenciatura a Distancia de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA) y el 65 por ciento de los actuales directivos del Sistema Bibliotecario participan en estudios de postgrado.

La organización de las Segundas Jornadas de Fortalecimiento a la Calidad de los Servicios Bibliotecarios, en julio pasado, constituyó el esfuerzo de capacitación más encomiable y exitoso dado la participación de 150



trabajadores de nuestras bibliotecas y 40 bibliotecarios del Estado así como la presencia de destacados de diversas instituciones.

Durante la sesión anual del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios (CONPAB) la BUAP fue distinguida con la Vicepresidencia de dicho organismo y en dos años asumirá la Presidencia Nacional. El CONPAB esta conformado por todos los Sistemas Bibliotecarios de las Universidades Autónomas del país, los cuales están agrupados por regiones de ANUIES.

En agosto pasado nos integramos a la Red de Bibliotecas Digitales del Proyecto ECOES (Espacio Común de Educación Superior) cuyo objetivo es compartir recursos digitales y realizar compras en consorcio de recursos electrónicos, con el propósito de disminuir costos. Esta red la integran las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma de San Luis, Universidad Autónoma de Nuevo León, Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma del Estado de México

Como integrantes de la Red Nacional de Cooperación Bibliotecaria “Grupo Amigos” participamos en el Congreso sobre Derechos de Autor en Bibliotecas Universitarias conjuntamente con la Biblioteca Benjamín Franklin, de la Embajada de los Estados Unidos en México, el Centro de Investigaciones y Docencia Económicas CIDE, el Colegio de México (Colmex), el Colegio de San Luis A.C., la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), el Instituto de Investigaciones *Dr. José María Luis Mora*, el Instituto Mexicano del Petróleo, el Instituto Tecnológico Autónomo de México, ITESM- Campus Ciudad de México, el ITESM-Campus Estado de México, la Universidad Anáhuac (Norte), Universidad Anáhuac (Sur), la Universidad de las Américas-Puebla y la Universidad Iberoamericana Santa Fe.

### *Cómputo y Telecomunicaciones*

Los avances del Sistema de Información Institucional Académico Administrativo (SIIAA) nos permitieron fortalecer un innovador proceso de autoservicios que permite a los docentes y estudiantes tener acceso a la información que requieren para el desempeño de sus labores así como interactuar con determinados procesos institucionales, vía Internet.

Procesos como el de admisión, inscripción, re-inscripción, llenado de actas, vaciado de calificaciones o condonaciones y servicios como el de consulta de programación académica, impresión de kardex e historiales académicos, listas de clases, horarios de clases, CAPP (Curricula Asesoría y Planeación de Programas), son los componentes mas relevantes que brinda el autoservicio.

En el periodo que se informa, utilizaron estos servicios 9 mil 470 estudiantes y 800 docentes de nueve programas educativos y 16 planes de estudio.

Por lo que se refiere a la infraestructura de comunicaciones, conectamos a Internet 2 mil 300 computadoras de las diferentes áreas académicas en la

institución y consolidamos el servicio de Internet en las Unidades Regionales de Libres, Acatzingo, Tehuacan, Chignahuapan, Teziutlán, así como en las Unidades Académicas de Atlixco y de Tecamachalco.

En el área de telecomunicaciones llegamos a la meta de incorporar 2 mil 600 computadoras a la Red Inalámbrica lo cual es equivalente a 104 laboratorios de cómputo, más de todos los existentes en Ciudad Universitaria e implica un crecimiento superior al 100 por ciento en la cobertura

### *Equipamiento de Laboratorios de Docencia*

El Proyecto Institucional de Equipamiento Integral a Laboratorios de Docencia ha sido uno de los más importantes y de mayor impacto académico para la Universidad, pues nos permitió asegurar que los estudiantes cuenten con los equipos necesarios para su aprendizaje en laboratorios.

Se trata de un programa elaborado conjuntamente con la empresa Harry Mazal, S.A., representante en México de la *British Educational Suppliers Association* (BESA), organismo británico que aglutina a las empresas especializadas en equipamiento educativo y tuvo la finalidad de subsanar rezagos y ofrecer a los estudiantes una formación con mayor calidad.

A través de este proyecto se benefició a 14 Unidades Académicas en las que se imparten los programas educativos de las áreas del conocimiento con la mayor concentración de la matrícula institucional, y que tenían en perspectiva su acreditación por organismos reconocidos por el COPAES, además de un historial de financiamiento extraordinario no favorable, así como a las escuelas del nivel medio superior, en especial las áreas de física, química, biología y los laboratorios de enseñanza de lengua extranjera.

A la fecha, se han equipado totalmente 66 laboratorios de docencia y otros 19 registran un avance del 90 por ciento.

Para el mayor aprovechamiento de estos nuevos equipos, la empresa Harry Mazal ha impartido alrededor de 35 cursos de capacitación en los que han participado 500 docentes encargados de la enseñanza en los laboratorios. Al concluir el presente año, se habrán impartido otros 30 cursos, con lo que concluirá esta fase del proyecto.

Este equipamiento beneficiará a 25 mil 66 estudiantes y 3 mil 600 académicos, asegurar la calidad de 18 programas de licenciatura acreditados a la fecha, e impulsar el logro de la acreditación de 12 programas más para el 2007.

En el área Ingeniería y Tecnología, que involucra a las Facultades de Ingeniería, Ingeniería Química, Arquitectura, Ciencias de la Computación y Ciencias de la Electrónica, el Proyecto Institucional de Equipamiento Integral a Laboratorios de Docencia beneficia a 10 mil 33 estudiantes.

En el Área de Ciencias Naturales, conformada por las Escuelas de Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agrohidráulica y la Facultad de Ciencias Químicas, a 3 mil 101.

En el área de Ciencias Exactas que incluye a la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas, son 652 los estudiantes beneficiados, mientras que en el área de Ciencias de la Salud, se atenderá a mil 156 estudiantes de las Escuela de Cultura Física y la Facultad de Enfermería.

Por lo que se refiere al Bachillerato Universitario la matrícula beneficiada asciende a 10 mil 124 estudiantes de nueve escuelas del nivel medio superior.

Adicionalmente el programa permitió atender las necesidades transversales más apremiantes en la institución, como los espacios dedicados a la enseñanza de lenguas extranjeras para el nivel superior que coordina la Facultad de Lenguas, donde se atiende a más de 20 mil estudiantes y el Sistema de Información Universitaria que ofrece servicio a 61 mil usuarios.

Asimismo, permitió el equipamiento del Centro de Innovación Educativa y Competencias Docentes (CIEC) forma parte de las estrategias diseñadas para responder a la transformación académica marcada por el Proyecto “Minerva” que demanda la formación del personal académico en los niveles medio superior y superior y el máximo aprovechamiento de los avances tecnológicos.

Este centro cuenta con dos laboratorios equipados con computadoras, dos aulas interactivas, un espacio de aprendizaje colaborativo y un auditorio aula-virtual.

Por lo que se refiere los laboratorios de cómputo, conviene señalar que se logró la instalación de mil equipos de la marca *Lupotec*, ensamblados en la Facultad de Ciencias de la Electrónica, lo cual ha redituado a la Universidad un considerable ahorro de recursos y a la mencionada Unidad Académica la posibilidad de capacitar a docentes y alumnos en una rama importante de su quehacer profesional.

La marca *Lupotec* hace referencia al emblema universitario del lobo (*lupus*, en latín) y ha permitido que los equipamientos de laboratorios de cómputo y autoacceso, así como los equipos destinados a oficinas de la Universidad garanticen un rendimiento óptimo, acorde con la calidad que ha alcanzado nuestra Máxima Casa de Estudios.

### *Planta Física*

Con el propósito de ampliar las instalaciones universitarias y contar con espacios de aprendizaje adecuados y suficientes, en el último se construyeron mil 824 metros cuadrados de planta física en cuatro nuevos inmuebles: el Laboratorio de la Facultad de Ingeniería, la Cafetería de la Facultad de Contaduría, las oficinas de Rectoría en Ciudad Universitaria y la Cafetería de

la Escuela de Comunicación y se concluyó la edificación de otros 10 espacios: el Centro Universitario Vinculación, el Edificio de Ciencias de la Computación, el Edificio de Ciencias de la Electrónica, el Edificio de Filosofía y Letras, la Biblioteca del Instituto de Física, el Edificio de Semiconductores del ICUAP, el Pabellón de Fisioterapia en la Facultad de Medicina, la Clínica de Estomatología Pediátrica la ampliación de la Facultad de Enfermería y tres aulas para la Escuela de Comunicación, todo lo cual representa una superficie de 11 mil metros cuadrados.

Lo anterior significa que los espacios habilitados en el último año equivalen a una superficie similar a la que ocupan las facultades de Derecho y de Administración.

Entre otras obras de gran impacto destacan las realizadas en el Hospital Universitario, que incluyeron la remodelación de los consultorios, el área de Oncología y área de Urgencias, con lo cual además de ofrecer un mejor aspecto, el nosocomio cuenta con espacios más adecuados para ofrecer un mejor servicio a los pacientes.

También destaca la rehabilitación del edificio que alberga la Dirección de Educación Media Superior, que ofrece espacios funcionales a las academias generales de las ocho preparatorias de la BUAP y a las actividades de capacitación y superación a los docentes, además de espacios administrativos, con biblioteca, equipos de cómputo, cubículos para las academias y salas multimedia

El Programa Institucional de Actualización de Laboratorios en la Universidad, que comprende todos los laboratorios existentes en preparatorias y unidades académicas de área Centro y Ciudad Universitaria, así como las unidades periféricas y regionales, hizo necesario efectuar una exhaustiva revisión del estado actual de los inmuebles que los albergan para que cumplieran con las condiciones necesarias para recibir el equipo correspondiente.

Por lo que se refiere al mantenimiento de las unidades académicas, se realizaron trabajos de impermeabilización, pintura, fumigaciones, desazolves, rehabilitación de vialidades y estacionamientos, carpintería, jardinería, reparación de luminarias, instalaciones eléctricas, pluviales, hidráulicas, sanitarias, especiales (gas, aire, vacío, voz y datos) y adecuación de espacios.

Con estos trabajos se beneficio a 23 Escuelas y Facultades, ocho Preparatorias, cuatro Institutos, una Unidad Regional y 13 dependencias universitarias.

En Ciudad Universitaria se pavimentaron 9 mil 505 metros cuadrados de la vialidad interna, de la 14 sur a la 24 Sur, para que los vehículos transiten con más facilidad y la zona sea más segura.

En total, se intervino en un total de 129 mil 776 metros cuadrados entre obra nueva y mantenimiento con una inversión de 312.7 millones de pesos de diversos rubros presupuestarios.

## *Centro Universitario de Participación Social (CUPS)*

A partir del convenio de colaboración que firmó, en noviembre de 2005, nuestra Universidad con el H. Ayuntamiento de Puebla y con el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) el Centro Universitario de Participación Social (CUPS) puso en marcha el Programa de Alfabetización Municipal “*Apúntate*”, e instalamos un centro de operación desde donde hemos trabajado en 188 colonias y en todas las juntas auxiliares del municipio de Puebla.

Este año capacitamos a mil 780 alfabetizadores de los cuales 491 crearon grupos, alfabetizando a 3 mil 643 personas con el método cubano “*Yo sí puedo*” que se ha utilizado con gran éxito en 18 países como Venezuela, Argentina, Bolivia, Nueva Zelanda, Haití, y Nicaragua, entre otros, así como en los estados de Veracruz, Nayarit, Michoacán, Guerrero, San Luis Potosí, Tabasco, Oaxaca, el Distrito Federal y el Estado de México, donde en tan sólo dos años ha permitido que 250 mil personas aprendan a leer y escribir.

Entre la población ya alfabetizada en Puebla, se encuentra el personal de los departamentos de Limpia, Parques y Jardines, Panteones y el Centro Antirrábico, además de locatarios de los 25 mercados del municipio, el Programa Oportunidades, la organización Alcohólicos Anónimos, personas de la tercera edad en la “Casa del Abue”, colonias antorchistas, niños de la calle, asistentes al dormitorio municipal del DIF y numerosos grupos en parroquias de diferentes grupos religiosos.

Mediante el Programa “*Apúntate*”, calculamos que al concluir este año se habrá alfabetizado a más de 5 mil personas mayores de 15 años, cifra que no se ha alcanzado en ningún otro municipio capital en el país.

Cabe destacar que la metra del CUPS para el próximo año, es enseñar a leer y escribir a 10 mil habitantes de la ciudad de Puebla.

En esta campaña contamos con el apoyo de dos especialistas del IPLAC quienes se han encargado de la capacitación y acompañamiento del Programa de Alfabetización. Además se integró una estructura de trabajo de más de 60 personas entre coordinadores de zona, coordinadores de punto, secretarías, capturistas, administradores, evaluadores, choferes y 14 trabajadores sociales.

El Programa de Alfabetización Municipal “*Apúntate*”, convocó a la formación del Consejo de Alfabetización Municipal como órgano de consulta, promoción y gestión social, auxiliar en el cumplimiento de los objetivos planteados por el Programa de Alfabetización Municipal.

Dicho Consejo se integró formalmente con representantes del Ayuntamiento de Puebla, la Secretaría de Educación Pública del Estado, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Iberoamericana, Plantel Golfo

Centro, la Universidad Cuahutémoc, y otras instituciones de educación superior, medios de comunicación, diversas iglesias, asociaciones civiles y empresarios.

Entre sus funciones están la elaboración de proyectos, estrategias y planes que promuevan la capacitación y colaboración de la sociedad civil en las tareas de alfabetización, promover la participación y colaboración de los habitantes del municipio tanto para aprender a leer y escribir como para capacitarse y convertirse en facilitadores.

Por otra parte, durante el periodo vacacional los estudiantes de las preparatorias de nuestra Universidad, continuaron con la campaña de alfabetización permanente en comunidades rurales.

En la casa alfabetizadora instalada en la junta auxiliar de San Andrés Azumiatla y en la ranchería de Rosario la Huerta. 28 estudiantes de bachillerato vivieron durante nueve semanas para atender a los habitantes de Santa María Guadalupe Tecola, El Aguacate, San José el Rincón, la Libertad, los Ángeles Tetela, la Paz Tlaxcolpan y La Cantera, logrando la alfabetización de 300 personas.

Como parte de esta labor se crearon dos bibliotecas comunitarias en las Comunidades de Cuitlaxtepec, municipio de San Antonio Cañada y de Lagunas, municipio de Vicente Guerrero, ambas ubicadas en la Sierra Negra y se ofreció a los pobladores talleres de elaboración de mermeladas, tejido de palma, bordado y actividades para los niños.

También ofrecimos capacitación en la producción de tres distintos abonos orgánicos y recibimos orientación didáctica por parte de maestras del Centro *Freinet Prometeo*, en tanto el Instituto Poblano de la Mujer apoyó el trabajo del CUPS mediante pláticas sobre autoestima.

Como parte de las tareas de vinculación, representantes del CUPS asistieron al IV Encuentro Internacional "Presencia de Paulo Freire", que tuvo lugar en Cienfuegos, Cuba en el que presentaron dos ponencias sobre las experiencias del trabajo comunitario, de autogestión y alfabetización realizado en los últimos seis años.

También participaron en el Seminario Internacional sobre Políticas y Programas de Alfabetización y Post-alfabetización organizado por la UNESCO en la Habana, Cuba donde expusieron posprimeros resultados del Programa de Alfabetización Municipal.

### *Servicio Social*

Una de las acciones académicas que promueve la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla para apoyar la formación integral de sus estudiantes, es un modelo de el Servicio Social diseñado para lograr que el aprendizaje se vincule con diversas áreas del conocimiento y, además de proveerlos de

conocimiento y habilidades, los dote de valores y un claro compromiso como ciudadanos que los impulse a servir a los grupos más vulnerables de la sociedad.

En este sentido, el Servicio Social de nuestra Universidad es mucho más que un requisito para obtener la titulación. Se trata de un programa de gran impacto que permite articular el conocimiento con las acciones, la experiencia con el compromiso social y la responsabilidad con el ejercicio de la actividad profesional.

En la BUAP, el Servicio Social se enfoca hacia la participación en programas que contribuyan a la superación de la pobreza extrema, la mejora de las condiciones de vida de la población en materia de salud, alimentación y vivienda y al desarrollo de procesos productivos que generen empleo e ingresos, conservando y dando un uso racional a los recursos naturales.

A tres años de su creación, el Programa de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas (PAAEI), que registra una matrícula de 957 estudiantes de siete etnias, se institucionalizó a partir del ciclo 2006-2007, lo que asegura su continuidad.

Mediante las tutorías que se brindan a los estudiantes del PAAEI, se logró incrementar su promedio académico a 8.6 de calificación. En el último año se impartieron 31 cursos remediales, así como cursos de desarrollo personal, idiomas, cómputo, arte y otros, a los que asistieron tres mil estudiantes indígenas y/o de bajos ingresos, que han servido para apoyar su desempeño escolar, e incluso 19 pasantes del PAAEI, de alto promedio en sus calificaciones, asesoran a los estudiantes que lo requieren para regularizar sus materias.

Por los resultados obtenidos en este Programa, la BUAP fue elegida por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Fundación Ford, como modelo para representar a México en el "Primer Encuentro Internacional de Estudiantes Indígenas" realizado en la Universidad de la Frontera, en Temuco, Chile, al cual asistieron dos alumnas indígenas y la Coordinadora del Programa para presentar la experiencia que el programa ha significado para tutores y alumnos.

A los reconocimientos que el PAAEI ha recibido se sumaron el otorgado durante el Encuentro Nacional de Estudiantes Indígenas celebrado en la Universidad Veracruzana y el nombramiento de uno de nuestros estudiantes como Responsable de la Red Nacional de Estudiantes Indígenas

Además, el PAAEI se sometió a la evaluación directa de la Fundación Ford Nueva York "*Pathways to Higher Education*", que decidió difundirlo en 22 países de los cinco continentes donde dicha organización desarrolla proyectos de apoyo a grupos vulnerables.

Las propuestas y resultados de este programa se expusieron en el II Encuentro Nacional de Tutores de Estudiantes Indígenas", realizado en la Universidad de

Chapingo, en el Encuentro de Arte y Cultura Indígena para el Fortalecimiento de la Identidad Intercultural y en la Muestra de Jóvenes Emprendedores de la BUAP.

Dado el impacto social que ha alcanzado este programa publicamos el libro "*Memorias PAAEI*", que da cuenta de los logros alcanzados y de las opiniones de los profesores y los propios estudiantes.

A fin de ampliar sus beneficios, se tramitaron 350 becas para los estudiantes de este programa, además que la Universidad otorgó 100 becas institucionales adicionales.

Como constancia de las bondades del servicio social comunitario y testimonio del compromiso de nuestra Universidad para contribuir de manera eficaz y pertinente a la solución de problemas concretos de las comunidades más desprotegidas publicamos un libro que relata los proyectos exitosos de este modelo que, por su impacto social y sus resultados, han merecido financiamiento y reconocimiento nacional e internacional.

Incluso, conviene destacar que los apoyos que han recibido en los últimos seis años caracterizan a nuestros Programas de Servicio Social Comunitario como modelos a nivel nacional, que pueden replicarse en otras entidades del país.

Hay que destacar que a partir de las múltiples experiencias del PAAEI iniciamos un nuevo proyecto, el Programa Intercultural de Apoyo Académico para Estudiantes de la BUAP, para atender alumnos de diversas culturas y grupos étnicos de nuestro país y del extranjero.

Por otra parte, y a partir de 617 convenios de colaboración que hemos celebrado con 424 dependencias de los sectores privado, público, social y universitario, en el último año 5 mil 655 estudiantes realizaron su Servicio Social participando en mil 704 programas de diversa índole.

### *Centro de Vinculación Universitaria*

La vinculación es la actividad que otorga mayor reconocimiento a la Universidad en su relación con el entorno, además que muestra su capacidad para allegarse recursos mediante la prestación de servicios, formar profesionistas altamente calificados y ofrecer a la sociedad soluciones a problemas reales.

En el periodo que se informa, el Centro Universitario de Vinculación (CUV) registró un repunte significativo no sólo en la generación de ingresos sino en la formación de recursos humanos calificados que están siendo mayormente demandados por el sector privado y público.

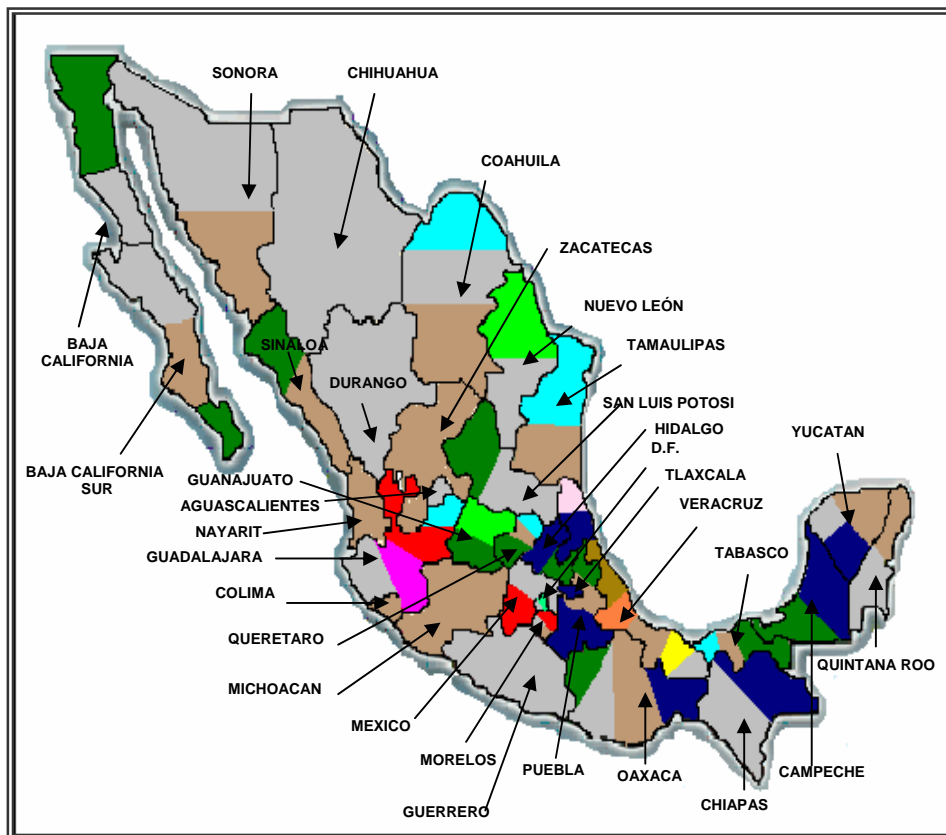


Así lo demuestra el hecho de que por primera ocasión las actividades de vinculación han permitido financiar programas de apoyo al posgrado, la investigación, la divulgación y la promoción de las vocaciones científicas.

La Vinculación Universitaria cuenta también con una fuerte presencia de estudiantes, lo que nos permite involucrar a los alumnos en diversas tareas de su futuro campo profesional, así como retroalimentar los programas académicos.

A la fecha el CUV desarrolla proyectos de ingeniería, reingeniería, identificación, análisis y remediación de impacto ambiental, certificación y corrosión a solicitud de a PEMEX Refinación, Exploración y Petroquímica Básica; Aeropuertos y Servicios Auxiliares, la Comisión Federal de Electricidad y la Secretaría de Desarrollo Rural. Estas acciones se llevan a cabo en 28 estados de la República.

**MAPA DE SERVICIOS REALIZADOS POR EL CUV EN LA REPUBLICA MEXICANA DURANTE 2003, 2004, 2005 Y 2006**



Fuente: Centro Universitario de Vinculación

	PROTECCION CATODICA Y/O ESTUDIOS DE CORROSION		RED CONTRA INCENDIO
	ESTUDIOS DE RIESGO Y PROGRAMAS PARA LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES		PROYECTO DRENAJE INDUSTRIAL Y PLUVIAL
	CURSOS DE CORROSION		BASES DE LICITACIÓN DE REMEDIACIÓN
	ANÁLISIS CAUSA RAÍZ		GESTIONES AMBIENTALES
	EVALUACIÓN DE SUELOS CONTAMINADOS		CURSOS DE INERTIZACIÓN DE DUCTOS
	CALIBRACIÓN VOLUMETRICA DE TANQUES		

Fuente: Centro Universitario de Vinculación

Asimismo, el CUV ha elaborado estudios de prevención ecológica, entre ellos el proyecto “Valsequillo, polo de desarrollo turístico sustentable” que es un plan integral a 15 años para el rescate del lago de Valsequillo y el desarrollo urbano económico de la región.

También realizó una propuesta para la creación de un Parque Tecnológico que apoye el desarrollo de la micro y mediana empresa, aprovechando la fortaleza de las instituciones de educación superior e investigación de la entidad.

La calidad y pertinencia de las actividades que lleva a cabo el CUV lo ha colocado entre los tres finalistas del Premio Especial de la ANUIES y la Secretaría del Trabajo que reconoce las mejores experiencias de vinculación del país, y cuyos resultados se darán a conocer en los próximos días.

Por otra parte, el CUV mantiene convenios de colaboración con las facultades de Medicina, Ingeniería Química, Ingeniería, Ciencias Químicas y Electrónica, que han permitido la incorporación de 40 estudiantes a los proyectos de dicho centro, lo cual contribuye a la formación profesional de los alumnos y les brinda la oportunidad de participar en congresos y publicaciones especializadas.

Así, en el periodo que se informa se presentaron 26 tesis, 23 ponencias y seis artículos de investigación científica, todos ellos con la participación de estudiantes.

La contribución del CUV a las actividades de investigación y de divulgación científica se constata de manera contundente a través de las aportaciones que realizó para el otorgamiento de becas a 526 estudiantes que participaron en los programas *Verano Científico*, *La Ciencia en tus Manos* y *Jóvenes Investigadores*.

Por otra parte, con una inversión de 17 millones de pesos de recursos propios se construyeron las nuevas instalaciones de CUV en Ciudad Universitaria, que consta de mil 500 metros cuadrados en su edificio corporativo y mil metros cuadrados de los laboratorios.

Nuestra Universidad ocupa la presidencia del Foro Consultivo Poblano para la Innovación y el Desarrollo Tecnológico, que engloba a los sectores público, educativo, social y privado, para aprovechar el potencial científico y tecnológico de las instituciones de educación superior y de investigación científica y avanzar en el desarrollo integral del estado.

Tal designación es un reconocimiento a las tareas que realiza la Institución y también una oportunidad para fortalecer la vinculación de nuestras funciones de docencia e investigación con la problemática social, a fin de poner a disposición del desarrollo de la entidad y del impulso a la productividad toda la riqueza del conocimiento.

El Foro trabaja en once ejes temáticos: Alimentos y biotecnología, Tecnologías de punta, Tecnologías de la información, Tecnologías y ciencias médicas, Metrología, Automotriz y Autopartes, Turismo, Textil, Artesanal, Plásticos y Recursos Naturales y Ambiente.

### *Hospital Universitario*

Los servicios del Hospital Universitario de Puebla (HUP) tienen un profundo impacto social, pues atiende a la población de alta marginalidad que carece de acceso a otro tipo de instituciones asistenciales.

Durante el último año el HU prestó servicios por 55.8 millones de pesos, de los cuales únicamente cobró 32.4 millones de pesos, emitió documentos por 3.2 millones de pesos y otorgó condonaciones por un monto de 918 mil 914 pesos a pacientes de escasos recursos.

El HUP cuenta con un total de 19 mil 175 afiliados (8 mil 95 derechohabientes y 11 mil 90 beneficiarios) y ofreció 90 mil 621 consultas de 39 especialidades médicas, de las cuales el 63.8 por ciento correspondió a derechohabientes y el 36.2 por ciento restante a población abierta.

La mayor demanda en la consulta externa se registró en Medicina General, con 12 mil 971; Ginecología, con 7 mil 643; Urgencias de adultos, 6 mil 186; Oftalmología, 5 mil 783; Dermatología, 4 mil 322; Oncología, 4 mil 321; Ortopedia, 3 mil 965; y Endocrinología, 4 mil 74.

Por lo que se refiere a la hospitalización, se registraron 4 mil 870 egresos en los diferentes servicios, siendo el servicio de mayor demanda Cirugía General

con mil 456 (29.8%), Nefrología con mil 12 (20.7%) y Ginecología y Obstetricia con 655 (13.4%).

En el periodo que se informa se realizaron 2 mil 418 procedimientos quirúrgicos y 174 mil 901 estudios de laboratorio y gabinete. El total de personas que requirió algún servicio del Hospital fue de 127 mil 889 usuarios.

El HU participa de manera permanente en diversos Programas de Salud como el Programa Nacional de Vacunación, mediante la aplicación de 7 mil 394 dosis de biológicos; el Programa de detección oportuna de cáncer cérvico-uterino, y el Programa de enfermedad diarreica aguda e infección respiratoria aguda.

Asimismo organizamos la Quinta Donación Altruista de Sangre, que nos permitió recibir el ofrecimiento de 186 personas de las cuales 126 fueron aceptadas como donadores, en su mayoría miembros de la comunidad universitaria.

Durante décadas el Hospital Universitario de Puebla ha sido formador de recursos humanos y juega un papel determinante en la actualización del personal médico y paramédico, además que cuenta con campos clínicos de las Facultades de Medicina, Psicología, Enfermería, Ciencias Químicas, Estomatología, y las escuelas de Comunicación y Cultura Física.

La labor académica del HUP incluyó 225 actividades en las que con la participaron 7 mil 202 asistentes, destacando el IV Curso de Endocrinología Ginecológica, el Congreso Regional de Tecnología Radiológica en el Estado de Puebla, las Jornadas del Día del Químico, el Curso de Electrocardiografía Básica, y el Diplomado de Colposcopia Ginecológica.

Asimismo se llevaron a cabo el Examen de Certificación de Técnicos Radiólogos, el Examen de Promoción de Especialidades Médicas (DEPAS) y el Examen de nuevo ingreso a residentes.

En el campo de la investigación se presentaron 26 proyectos de de Pregrado, 13 de Posgrado, tres proyectos desarrollados por médicos adscritos, tres proyectos de la industria farmacéutica y siete proyectos expuestos en diversos foros.

Con la participación de todos los servicios del HUP, del Comité de Farmacia y Terapéutica, el Centro Institucional de Farmacovigilancia, la Contraloría General, la Tesorería y la Dirección de Recursos Humanos, elaboramos la 5ª Edición del Cuadro Básico de Medicamentos 2006, de acuerdo a los perfiles de morbilidad de nuestros derechohabientes.

Por otra parte, se llevó a cabo un simulacro de contingencia externa que incluyó la recepción de 25 pacientes con resultados satisfactorios y se mantienen convenios de atención médica con instituciones como PROFEDET, IMSS Delegación Veracruz Sur, el DIF municipal, el ISSSTE de Tlaxcala, el ISSSTEP Puebla, Neuropsicología de la BUAP y las Escuelas Incorporadas a nuestra institución.

El funcionamiento de las unidades médicas requiere el concurso de los comités intra-hospitalarios según la Norma Oficial, de modo que en nuestro Hospital sesionaron organismos como el Comité del expediente clínico, el Comité de calidad, Comité de farmacia y terapéutica, Comité de desastres, Comité de mortalidad materna, Comité de infecciones nosocomiales, Comité de ética e investigación y la Auditoría del expediente clínico y tejidos, cuyas funciones contribuyen a que la actividad hospitalaria sea de mejor calidad.

Por lo que se refiere a la planta física e infraestructura, se concluyó la primera fase de ampliación y remodelación en el Área de Urgencias, misma que se perfila a ser considerada el mejor centro de trauma de Latinoamérica por la tecnología y el personal calificado de que dispone, así como por los productos de investigación que genera.

Asimismo se remodelaron las áreas de Consulta Externa y de hospitalización del Servicio de Oncología, así como 11 consultorios que albergan las áreas de Quimioterapia, Electrocardiografía, Displasias, Detección Oportuna del Cáncer, Gastroenterología, Oncología Clínica y Quirúrgica, Oncohematología Pediátrica, Neurocirugía y Psiquiatría, y 30 camas censables junto con áreas administrativas, que cuentan con el equipamiento necesario y señalética de acuerdo a las normas oficiales.

Con la inauguración de estas instalaciones y el nuevo logotipo del HUP, inicia un proyecto integral de transformación del Hospital Universitario para que cuente con una infraestructura y equipamiento sin precedente, de modo que se fortalezca como un referente importante en los servicios de salud en la región y recupere plenamente su carácter de hospital escuela.

El Área de Urgencias consta de un espacio de hospitalización para adultos, con 11 camillas, una zona de pediatría con cuatro camillas, de neonatos con una cuna térmica y un baño de artesa, dos roperías, utilería y bodega, dos centrales de enfermeras, y área de descanso para el personal médico.

Cada camilla cuenta con un sistema digitalizado que registra el peso y los signos vitales de los pacientes así como con oxímetros de pulso y desfibriladores, lo que ubica a este servicio como uno de los mejores de Puebla.

El financiamiento de estas obras se logró gracias a las gestiones realizadas por la administración central de la BUAP ante el Poder Legislativo Federal y el Gobierno de la República, además de una partida extraordinaria otorgada por el Gobierno del Estado y las aportaciones de la comunidad universitaria y la sociedad en general a través de la campaña *“Dar de Corazón para el HUP”*.

En una segunda etapa, se remodelarán las áreas de ingreso, la de consultorios, con tres cubículos de consulta e hidratación y posteriormente se construirá la rampa de acceso de ambulancias para facilitar el ingreso de pacientes.

## Telemedicina

El programa de Telemedicina amplió sus objetivos para convertirse en un modelo estatal y nacional mediante la realización de acciones educativas y de salud, lo que nos ha permitido ampliar la cobertura y el impacto de los servicios.

En el último año se ofrecieron 4 mil 12 Teleconsultas desde los Teleconsultorios ubicados en los municipios de Chignahuapan, Libres y Tehuacán y se proporcionaron 345 Telediagnósticos a mil 737 pacientes de primera consulta y 2 mil 275 pacientes subsecuentes.

### Actividades del Programa de Telemedicina

Teleconsultorio Cabecera Municipal	Teleconsultas	Telediagnósticos	Pacientes por 1ª vez	Pacientes Sub- secuentes	Hombres	Mujeres
Chignahuapan	1229	62	642	587	467	762
Libres	1494	134	589	905	663	831
Tehuacán	1289	149	506	783	381	908
<b>Total</b>	<b>4012</b>	<b>345</b>	<b>1737</b>	<b>2275</b>	<b>1511</b>	<b>2501</b>

Fuente: Coordinación de Telemedicina

Con el propósito de establecer la primera Teleclínica en Chignahuapan, celebramos un acuerdo con la delegación regional de la Cruz Roja Regional que nos permitirá trabajar desde sus instalaciones e iniciamos un proyecto piloto de investigación sobre padecimientos dermatológicos en poblaciones con alto índice de migración.

Actualmente, el Programa de Telemedicina BUAP mantiene conexiones con el Hospital General de Zacatecas, el área de Telemedicina de la Universidad Autónoma de Guadalajara, el Hospital de alta especialidad pediátrica de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, el Hospital de alta especialidad pediátrica de Tapachula, Chiapas, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad de Xalapa, Veracruz y la Universidad Veracruzana campus Minatitlán.

Por lo que se refiere a las actividades de educación y actualización, logramos la transmisión en vivo y de manera diferida a varios estados de la República, de las sesiones clínicas del Hospital Universitario, del Seminario sobre "Prevención del conflicto derivado del acto médico" impartido por la CONAMED y el Curso Binacional de Salud y Migración organizado por la Facultad de Medicina de la BUAP y la Universidad de California.

Asimismo, en conjunto con profesores de la Facultad de Medicina y especialistas del HUP, elaboramos el Curso Virtual de Teleradiología y el Curso Virtual de Actualización Médico Quirúrgica.

A fin de apoyar a los estudiantes que presentaron el Examen Nacional de Residencias Médicas, les ofrecimos instrumentos didácticos y llevamos a cabo

transmisión a distancia de diversas clases para la Sociedad de alumnos IMFSA Veracruz y México

### *Centro Universitario de Prevención de Desastres Naturales (Cupreder)*

El Centro Universitario para la Prevención de Desastres Regionales (Cupreder) concluyó el desarrollo programático del Ordenamiento Ecológico y por Riesgo Eruptivo del Territorio del volcán Popocatepetl y su zona de influencia en el estado de Puebla y ha dado seguimiento al instrumento de gestión territorial que fue producto de un amplio trabajo de investigación de gabinete y de campo en la zona Izta-Popo, a fin de tomar medidas preventivas ante la afectación ambiental que podría provocar una erupción volcánica.

Dicho ordenamiento incluye la caracterización y diagnóstico de la región desde la perspectiva de diversas disciplinas: vulcanología, hidráulica, economía, sociología, entre otras, para determinar la viabilidad de la utilización del uso de suelo y establecer los sitios aptos para el desarrollo humano, agrícola y para la captación de agua, de manera que favorece la armonización de los programas gubernamentales y la generación de políticas públicas para la citada región.

El proyecto se elaboró a solicitud de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), para la protección del área Izta-Popo considerando un área de 4 mil 200 kilómetros cuadrados de los estados de México, Morelos y Puebla.

Resultado de este proyecto es un programa para evitar la erosión de mil hectáreas en la zona mediante acciones de reforestación en las que participan estudiantes de las facultades de Arquitectura y Biología.

Asimismo, el Cupreder elaboró el Modelo de Ordenamiento Integral para el municipio de Puebla, que constituye una actividad pionera en cuanto a ordenamiento del territorio se refiere, ya que integra las metodologías de los enfoques ecológico y urbano para proponer estrategias de gestión del territorio. Además el trabajo incluye la elaboración del Atlas de peligros para el municipio, como un sistema de información geográfica de carácter dinámico que apoye las tareas de protección civil en el municipio.

### *Radio BUAP*

Radio BUAP 96.9 F.M. la estación radiofónica de nuestra Universidad realizó transmisiones durante 7 mil 560 horas, resultado de seis meses con programación de 18 horas diarias, y a partir de febrero de 2006 con 24 horas de transmisión continua. Destacó la programación de música académica y los géneros que son parte de nuestros contenidos habituales como el jazz, el blues, la música folklórica, la trova, el rock en sus diversas expresiones y pop en inglés.

El *Informativo 96.9* sumó 720 emisiones que incluyeron más de 300 entrevistas y colaboraciones con docentes e investigadores especialistas en distintas áreas del conocimiento, así como la participación de alumnos de diferentes Unidades Académicas de la Institución.

Además se incorporaron a la barra 17 programas nuevos de distintos géneros y contenidos, la mayoría con la participación de estudiantes, profesores y trabajadores de la Universidad y se realizaron 79 programas especiales, a control remoto como parte de nuestra función como medio para la extensión y la difusión de la cultura y el deporte.

Entre los más relevantes figuraron el IV Informe de Labores y la Toma de Posesión del Mtro. Enrique Agüera como rector; el Sexto Congreso Internacional "Retos y Expectativas de la Universidad"; los previos de los conciertos universitarios con Joan Manuel Serrat y Luis Eduardo Aute, la entrega del Doctorado *Honoris Causa* al propio artista catalán, al Dr. René Drucker Colín y al Dr. Johan Galtung; el Festival Internacional de Puebla; el Sexto Sorteo BUAP; la ceremonia de entrega del premio SEP-ANUIES; y las comparecencias de los candidatos a la Presidencia de la República ante el Consejo Universitario.

De igual forma, los programas de aniversario de *Sólo Jazz*, *Tierra Mestiza*, *Radio BUAP en Forma*, las mesas redondas con los integrantes del Grupo Nexos y para analizar los dos debates de los candidatos presidenciales, las emisiones del programa *Voces Regionales*, desde los diferentes campus de la BUAP en el interior del estado y todos los partidos como local del equipo de fútbol de Primera División "A" Lobos BUAP.

Además destacan las coberturas del proceso electoral de rector para el periodo 2005-2009 y los comicios federales del 2 de julio, como programas especiales desde las instalaciones de Radio BUAP.

La Fonoteca de Radio BUAP cuenta con cerca de 3 mil discos y se trabaja de manera permanente en la conversión de acetatos, cintas de carrete abierto y cassettes al formato de disco compacto.

Mantuvimos nuestro convenio con SICOM para la transmisión del programa *Podium Universitario*, desde nuestras instalaciones y a control remoto desde diferentes unidades académicas y edificios representativos de la Universidad.

Instalamos, en este periodo, los servicios de la Red Edusat y de la BBC de Londres, como parte de las herramientas para tener acceso a más y mejores programas de producción externa, entre los que incorporamos a nuestra programación el espacio *Plaza Pública*, de Miguel Ángel Granados Chapa y *Experimento*, ambos vía satélite desde Radio UNAM, así como resúmenes de lo mejor de la semana producido por la BBC.

Radio BUAP recibió tres reconocimientos formales: Uno de parte del Gobierno del Estado por el apoyo brindado al Maratón 2005, otro de parte de la Asociación Poblana de Apoyo a Personas con problemas Oncohematológicos



A.C. por la difusión de la “Operette de Berlín” y uno más de parte de la Fundación “Regala Vida”, por su participación en el “Donatón 2005”.

### *Extensión y Difusión de la Cultura*

La Universidad está comprometida con la formación de profesionales de calidad que desarrollen la ciencia, la investigación y la cultura conforme los principios humanistas, que posean un espíritu cívico, creativo y crítico y sean capaces de liderar el desarrollo económico, social y cultural, tanto nacional como internacional.

Además de promover la cultura como parte integral del proceso educativo, buscamos hacer partícipes de sus beneficios a todos los sectores de la sociedad y lograr un mejor equilibrio entre la difusión de la cultura y la extensión de los servicios universitarios.

Destacaron las presentaciones del cantante y compositor catalán Joan Manuel Serrat, como parte de los actos conmemorativos del 50 aniversario de la Autonomía Universitaria, así como de Luis Eduardo Aute y de los grupos “La Quinta Estación” y “Kenny y Los Eléctricos”, estos dos últimos dentro del programa de la Semana del Estudiante Universitario.

También llevamos a cabo el programa de difusión y fomento a la cultura denominado “*La Cultura Avanza*”, que en el último año incluyó 157 presentaciones musicales, 16 funciones de cine y videos educativos, 25 exposiciones fotográficas, cuatro funciones de danza y 27 funciones de teatro, que registraron con una asistencia total de 9 mil 847 personas.

Por otra parte, a lo largo del año se ofrecieron 132 talleres de 14 disciplinas artísticas en beneficio de 2 mil 244 estudiantes y se diseñaron 55 carteles para la difusión de actividades culturales.

La Temporada de Conciertos Universitarios incluyó 114 actividades culturales y artísticas que registraron una asistencia 13 mil 258 espectadores. Mientras que la Semana de las Artes incluyó un ciclo de Cine Club, conciertos y conferencias.

Como una forma de vincular a la sociedad con nuestra universidad, la Escuela de Artes ofreció cursos de educación musical a niños, jóvenes y adultos, que además se constituyeron en la principal fuente de ingresos propios de esa Unidad Académica, que se destinan al mejoramiento de la calidad académica, mediante la realización de cursos, clases magistrales, conciertos con maestros de reconocida trayectoria internacional, así como en apoyo a estudiantes y maestros destacados para asistir a cursos y presentaciones fuera de nuestro estado y del país.

La Orquesta Sinfónica de la BUAP, el grupo artístico más representativo de la Universidad tuvo realizó presentaciones didácticas y una serie de conciertos en diferentes foros y espacios de diferentes puntos de la entidad, además que

participó en actividades culturales diversas entre ellas la celebración del 475 aniversario de la fundación de la Ciudad de Puebla, el examen profesional del Grupo de Danza Contemporánea de la BUAP y el Festival Internacional de Puebla.

El pasado mes de febrero se abrió la convocatoria para la selección de los integrantes del coro Niños Cantores de la BUAP, recibiendo respuesta de 105 menores, de los cuales 23 forman el grupo base y 14 más la reserva de este coro que trabaja bajo la Dirección del Profr. Agustín Peñuela Cortés. La presentación oficial de los Niños Cantores de la BUAP se efectuó el 12 de septiembre en el Salón Barroco del edificio Carolino.

Entre las actividades de extensión cultural destacó el Primer Concurso de Guitarra Clásica de la BUAP y el Primer Festival Internacional de Música de Cámara, en el cual se ofrecieron cursos, talleres y conciertos de Viola, Oboe, Cello, Violín, Piano, Órgano, Fagot, Clarinete, Flauta y Laudería, con la participación de músicos de Francia, Italia, Bélgica, China, Alemania, Estados Unidos y México

Entre los conciertos y presentaciones que se llevaron a cabo a lo largo del último año destacaron los siguientes:

- Concierto de percusiones de Víctor Mendoza,
- Presentación del Trío Clásico de Puebla, Sharon de Kock,
- Concierto de Clarinete y Piano, en apoyo a Pro-Construcción de los Talleres de Capacitación Laboral del Centro de Integración y Aprendizaje A.C. (CIPAAC)
- Concierto de la Camerata del Festival Internacional de Música de Cámara de la BUAP
- Concierto de la Camerata del Festival Internacional de Música de Cámara de la BUAP
- Concierto de Violín y Piano, en homenaje al Mtro. Alfonso Placeres
- Recital del Terceto de Guitarras STRETTO
- Recital de Piano, Celebrando a Mozart, de Jaime Wolfson
- Concierto de Flauta Transversa, de la Mtra. Elvia Castro Alvarado
- Concierto de Jazz

El Ballet Folclórico de la BUAP, el Grupo de Danza Moderna, la Compañía de Danza Folclórica de la BUAP, Grupo de Danza Metamorfosis, y el Grupo de Danza Xanat y Puebleando también registraron múltiples y exitosas presentaciones en todo el estado y en entidades vecinas, lo mismo que el Grupo de Teatro de la BUAP, en tanto grupo teatral del quinto cuatrimestre del Colegio de Arte Dramático, fue finalista en el Festival Nacional de Teatro Universitario.

A lo largo del año se ofrecieron múltiples cursos para los universitarios y para el público en general, sobre ejecución de instrumentos como clarinete, percusiones, piano, flauta transversa, guitarra jazz, guitarra eléctrica rítmica, y temas diversos, entre ellos Música y Nuevas Tecnologías, Panorama sobre el

lenguaje Flautístico en la Música Contemporánea, Música en el Sistema Braille Tecnología Musical, Musicología Cognitiva, Acrobacia Escénica, Teatro Corporal, Técnicas dancísticas, Tango, Sistemas y Métodos de Investigación Etnodancística.

El Museo Universitario realizó 20 exposiciones temporales, entre ellas nueve muestras fotográficas y ocho pictóricas, a las que acudieron 19 mil 454 espectadores.

En varias de las exposiciones participaron alumnos de las diferentes escuelas y facultades de nuestra Universidad como fue el caso de *"Catrinas"* de los estudiantes de la preparatoria "Lázaro Cárdenas del Río", *"A Versiones"* de los alumnos de la Maestría de Estéticas y Arte, y *"Político y Social Carteles de Abracadabra"* de la Escuela de Diseño.

Toda vez que las obras de restauración del Museo Universitario continuaron a lo largo del año, sus exposiciones se realizaron en diversos recintos de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Una de ellas, titulada *"Cien Obras de la BUAP"*, se presentó en la centenaria Casa de las Bóvedas como parte de los festejos del 50 aniversario de la Autonomía Universitaria, recibió más de mil visitantes que admiraron las creaciones de artistas de los siglos XVII, XVIII, XIX y XX.

Entre las pinturas más sobresalientes de esta muestra se encuentran las de Juan Tinoco, Gaspar Conrado, José Suárez, el Autorretrato de José Luis Rodríguez de Alconedo, cuatro cuadros de Salvador Dalí y cuatro de Rufino Tamayo.

Cabe mencionar que algunos de los cuadros tenían más de siete años sin exhibirse.

En uno de los acontecimientos culturales más relevantes del último año, para conmemorar el 400 aniversario del nacimiento de Rembrandt Harmenszoon van Rijn, considerado el máximo exponente de la pintura holandesa y uno de los artistas más destacados de todos los tiempos, famoso por los claro-oscuros de sus obras, la Universidad expuso por primera vez en la galería del Edificio Carolino, 90 grabados de uno de los tres máximos genios del grabado, al lado de Dürero y de Goya.

La muestra incluyó autorretratos, escenas del Viejo y Nuevo Testamento, santos, motivos alegóricos de fantasía y de género, desnudos y figuras mitológicas, paisajes, bosquejos originales y figuras de ancianos, que forman parte los grandes tesoros artísticos que posee la BUAP.

Los grabados de Rembrandt, que habrían pertenecido al propio José María Lafragua, han sido resguardados por la Universidad desde 1889.

También albergamos la exposición *Manzanas para Puebla*, de Martha Chapa, y recibimos al afamado pintor José Luis Cuevas quien ofreció una conferencia magistral en el Salón Barroco.

El acervo pictórico de la Universidad se difundió en múltiples espacios a través del préstamo de diversas obras a diferentes museos del país, como el de la Basílica de Guadalupe en el Distrito Federal, el de Fomento Cultural Banamex, el Palacio de Iturbide, el Museo de Arte Popular y Religioso de la UPAEP y el San Pedro Museo de Arte.

Uno de los logros más significativos y trascendentes en el campo de la difusión y extensión de la cultura es la inauguración del *Nuevo Museo Universitario Interactivo Casa de los Muñecos*, que resultó seriamente dañado por el sismo de 1999 y que tras ser rehabilitado en su estructura, se convierte en un nuevo centro cultural.

Las obras de rehabilitación del inmueble requirieron de la intervención de especialistas para el rescate de la cancelería en madera, ventanas y puertas originales, así como para su equipamiento y el diseño de su museografía.

El resultado es un museo interactivo en el que además de las salas de exposición funcionará una peña para jóvenes valores artísticos, un área gastronómica donde se darán a conocer los avances culinarios de los estudiantes de la Licenciatura de Administración Turística; talleres para acercar a niños y adolescentes a diversas expresiones artísticas; un auditorio, una biblioteca y un Centro de Restauración en el cual se preservará el patrimonio universitario.

La cultura constituye un elemento central en la formación integral de los estudiantes y es también un importante vínculo con la sociedad, por lo que el Nuevo Museo Universitario será un espacio vivo en el que se promoverán las manifestaciones artísticas y las tradiciones.

El Centro de Conservación y Restauración de Material Gráfico llevó a cabo 161 encuadernaciones contemporáneas de libros, 161 restauraciones parciales, 12 encuadernaciones antiguas y 12 restauraciones totales, así como el diagnóstico del estado de conservación y deterioro de actas del H. Ayuntamiento de Puebla.

En tanto, el Centro para el Desarrollo Integral de la Mujer Universitaria organizó la Primera Feria de la Salud, que tuvo una asistencia de mil 200 universitarios, y seis conferencias sobre la prevención de las adicciones, con una participación de 3 mil 300 universitarios.

*Producción Editorial*

La producción editorial de nuestra Universidad incluyó en el último año la publicación de 107 libros, además de otros 12 títulos adicionales que están en prensa, confirmando así la tradición que en este rubro tiene nuestra institución.

Con estos resultados la Editorial BUAP se ubica en tercer lugar entre las editoriales universitarias, sólo debajo de la UNAM que publicó mil 500 libros y la Universidad de Guadalajara, con 140.

Además, para conmemorar el 50 aniversario de la Autonomía Universitaria se creó la colección conmemorativa *“Memoria y Encuentros. 50 años de la Autonomía Universitaria”* que recupera la historia de la institución y el papel de los universitarios poblanos en la construcción de nuestra Máxima Casa de Estudios.

El bicentenario del nacimiento del Lic. Benito Juárez y el 475 aniversario de la fundación de la Ciudad de Puebla también dieron lugar a diversas ediciones conmemorativas y textos alusivos en coedición con el H. Ayuntamiento de Puebla; Re-editamos el libro: *“Juárez, Ensayo Épico”*, de Hugo Bencomo, editado por primera vez en 1875, en el que al legado testimonial del autor se suma la riqueza poética del texto, que permite conocer la visión que sobre la vida y obra de Benito Juárez, tenían los hombres de su tiempo y percibir el impacto que generó su actuación en la conformación del moderno Estado Mexicano.

Asimismo se presentó el libro: *“Juárez: El Tiempo Agiganta su Figura”*, editado por el Instituto de Ciencias Sociales “Lic. Vicente Lombardo Toledano” que contiene una serie de trabajos realizados por el destacado pensador mexicano en los que abordan diversos aspectos de la obra del Benemérito de las Américas.

La conmemoración también incluyó una serie de conferencias, entre ellas: El Ideal de Juárez; Efemérides de la Presencia del Lic. Benito Juárez en la Ciudad de Puebla 1856-1869; Anecdótico Revisión Históricas; La Inauguración del Ferrocarril México Puebla en 1969 Apoteosis de la República Restaurada; Imágenes de Puebla en la Época de Juárez; La Imperial: Maximiliano y Carlos en la Ciudad Angelopolitana 1864-1865; La Ciudad de Puebla y el Pueblo en la Fundación del Registro Civil en 1861; La Suprema Corte de Justicia y Juárez y La Administración de Justicia en Puebla en la Época de Juárez 1855-1872.

Como ya es tradicional, la Feria Nacional del Libro, Puebla 2006 tuvo lugar en el Edificio Carolina donde se dieron cita 150 casas editoriales, librerías y universidades, así como 50 mil visitantes.

La Feria, que se realizó en coordinación con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Puebla y el H. Ayuntamiento de Puebla, ofreció alrededor de 30 mil títulos además de discos compactos y materiales didácticos infantiles, así como un programa cultural que incluyó presentaciones de libros, talleres infantiles y actividades musicales.

En el marco de la Feria del Libro, Puebla 2006 se hizo un reconocimiento a la labor académica y editorial del Dr. Angelo Altieri Megale y un reconocimiento póstumo a la labor literaria de Alejandro Meneses, abriendo espacios especializados de publicación que llevarán su nombre dentro de las colecciones universitarias.

En tanto, la producción editorial de la BUAP estuvo presente en un total de 22 ferias de libros tanto a nivel regional como nacional, destacándose la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Por otra parte, conviene destacar la donación de 15 mil libros del fondo universitario al Sistema de Bibliotecas de las Casas de Cultura del Gobierno del Estado de Puebla, con lo cual se amplía la presencia de los productos editoriales de la BUAP y se cumple con su propósito de apoyar las actividades docentes y de investigación, así como las necesidades académicas de estudiantes y profesores.

La revista *Dialéctica*, de la Facultad de Filosofía y Letras, cumplió 30 años de publicación de artículos e investigaciones relacionadas con temas filosóficos, sociales, económicos y culturales, contribuyendo al prestigio de la tarea académica y editorial de la Universidad, que es una de las instituciones de educación superior del país con mayor número de publicaciones realizadas en sus distintas unidades académicas.

En tanto, la afamada revista *Crítica* publicó puntualmente sus seis números bimestrales, que incluyeron 122 textos diversos, entre ensayos, cuentos, adelantos de novelas y poemas, así como traducciones de materiales inéditos de los más prestigiosos escritores e intelectuales mexicanos y extranjeros.

Asimismo incluyó en sus páginas, como parte de la labor de difusión cultural, la obra de seis artistas plásticos, dos de ellos radicados en Puebla y el resto extranjeros, además de la colección de Raquel Tibol expuesta en nuestra ciudad.

Esta publicación se distribuyó en 94 librerías de 36 ciudades de la República y tiene presencia en 24 países mediante intercambios con instituciones culturales.

### *Foro de Expresión Plural*

Nuestra Universidad es un foro de expresión plural en el que tienen cabida todas las opiniones, ideas y reflexiones. En un clima de tolerancia y respeto al disenso, brindamos espacios a las más diversas manifestaciones y convocamos a representantes de todos los sectores a analizar los temas fundamentales de la agenda nacional y, por supuesto, los relativos a la educación superior.

De esa manera, invitamos a los candidatos a la Presidencia de la República a exponer sus plataformas políticas ante la comunidad universitaria y recibimos la visita de Patricia Mercado, candidata del Partido Alternancia Sociademócrata y Campesina; de Roberto Campa, del Partido Nueva Alianza; y de Roberto Madrazo, de la Alianza por México.

Continuando los encuentros de los *Diálogos Universitarios Siglo XXI*, recibimos la visita del Dr. Luis Ponce Ramírez, Vocal del Comité Ejecutivo de Difusión y Extensión de la Cultura de los Comités Inter-institucionales para la Evaluación de la Educación (CIEES), quien impartió la conferencia titulada "*Investigación-Posgrado: Un nuevo enfoque en México*" y del Dr. René Drucker Colín, quien presentó a la comunidad universitaria el libro *Fisiología Médica*, que contiene diversos artículos de destacados especialistas.

Por otra parte, la Universidad fue sede del encuentro "Mujer Ciencia 2006. Latinoamericanas en las ciencias exactas de la vida", y de la reunión de la Red de Mujeres Parlamentarias de las Américas, que abordó la problemática en torno a la trata de personas, que afecta a amplios grupos de población, sobre todo la más desprotegida.

En ocasión del bicentenario del natalicio del Lic. Benito Juárez, conjuntamente con la Casa de la Cultura Jurídica del Poder Judicial de la Federación en Puebla y el Gobierno del Estado, organizamos el Seminario "Puebla en la Época de Juárez" que tuvo como propósito difundir papel de este ilustre hombre en la Puebla de mediados del siglo XIX.

En colaboración con el H. Ayuntamiento del Municipio de Puebla, organizamos el Coloquio Conmemorativo del 475 Aniversario de la Fundación de la Ciudad de Puebla, que incluyó conferencias magistrales, mesas de análisis, una exposición del Archivo Histórico Municipal y la presentación de libro *Ángeles y constructores. Mitos y realidades en la historia colonial de Puebla (ss. XVI-XVII)* de los investigadores universitarios Carlos Contreras Cruz y Miguel Ángel Cuenya Mateos.

Como universidad pública y asumiendo el papel que nos corresponde en el desarrollo nacional, consideramos esencial que el conocimiento sirva a los fines supremos de la nación y contribuya al progreso de la sociedad.

De ahí que en el mes de junio, fuimos sede del Seminario "*Los Retos de México*", organizado por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y el Grupo Nexos, con el propósito de analizar los temas esenciales para el futuro de nuestro país, al que asistieron prestigiados analistas y académicos quienes reflexionaron sobre importantes tópicos como la desigualdad, el fortalecimiento de la democracia, la participación del Estado, el empleo, la seguridad, la educación, la salud y las reformas estructurales.

Recientemente propusimos la celebración de un pacto para el fortalecimiento de la educación superior entre las instituciones públicas de educación superior

y privadas y el gobierno estatal, que nos permita resolver en mejores condiciones los retos de la cobertura, la equidad y la calidad.

Con ese propósito presentamos ejes fundamentales de trabajo:

- Diversificar los programas y las modalidades educativas para atender a los grupos de población que por diversas circunstancias no han tenido acceso a la educación superior.
- Crear un sistema estatal de calidad académica que permita a las instituciones avanzar en la evaluación integral, la mejora continua, la acreditación y el aseguramiento de la calidad.
- Aumentar la movilidad académica entre las instituciones, crear programas compartidos y equipos de investigación interinstitucionales.
- Crear un Sistema de Información y Documentación al servicio de los estudiantes y padres de familia y permita a las instituciones compartir recursos de alto valor agregado como bibliotecas y hemerotecas.
- Crear un Sistema Estatal de Investigadores para el desarrollo de proyectos de investigación conjuntos, en colaboración con autoridades estatales y federales que tengan un impacto tangible en la atención de las necesidades de los sectores sociales y productivos.

## **ECONOMIA INSTITUCIONAL**

El financiamiento público a la educación superior ha llegado a su máximo y los recursos disponibles deben distribuirse cada vez entre mayor número de instituciones, profesores y estudiantes. En consecuencia, el subsidio ordinario asignado a nuestra Universidad para el presente año se vio disminuido en más de 100 millones de pesos, en comparación con el ejercicio anterior.

Aunado a esto enfrentamos al problema de no contar con subsidios regularizables para cubrir prestaciones contractuales, en particular la nómina del personal jubilado, gratificaciones por jubilación y seguridad social, así como el reconocimiento de las nuevas plazas académicas y administrativas que por la apertura de programas o por la jubilación de docentes se requieren.

En virtud de lo expuesto, desarrollamos estrategias para la optimización de los recursos disponibles, y efectuamos gestiones ante instancias federales y estatales para solicitar recursos adicionales.

*Presupuesto Institucional*



La elaboración del Presupuesto Universitario se basó en los lineamientos contenidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2006-2009, diversas consultas a la comunidad universitaria y los requerimientos de recursos financieros para la consolidación y aseguramiento de la calidad de la vida académica.

Al proceso de elaboración del Presupuesto de Egresos 2006 le diferencian algunas características respecto a años anteriores, derivadas de las restricciones financieras impuestas por el gobierno federal a la educación superior, que nos condujeron a establecer algunas restricciones, privilegiando el cumplimiento de los compromisos institucionales básicos para desarrollar las funciones sustantivas de la Universidad.

Asimismo se estableció el Programa para el Aseguramiento de la Calidad Académica cuyos recursos son intransferibles y que tiene como propósito garantizar la disponibilidad de un fondo destinado al desarrollo de las actividades académicas, mediante el estímulo al desempeño de los docentes, el otorgamiento de becas a los estudiantes, el impulso a la movilidad estudiantil y de investigación, la retención de investigadores de alto nivel, el fortalecimiento del acervo bibliotecario y el mantenimiento y la actualización de los equipos. Este programa nos permitirá asegurar el desarrollo y la calidad académica y otorgará certeza sobre los recursos destinados a ese propósito.

El Programa para el Aseguramiento de la Calidad Académica se creó con un fondo de 250 millones de pesos otorgados por el Gobierno del Estado como incremento al subsidio estatal, que ascendió en total a 614 millones de pesos.

Dichos recursos adicionales se obtuvieron a solicitud de los directores de las Unidades Académicas y de la Rectoría de la Universidad, con base en los indicadores de calidad registrados en el último año en la Institución.

<b>INGRESOS 2006</b>	
<b>Ordinario 2006</b>	<b>Asignado según convenio SEP BUAP</b>
Subsidio Federal	1,492,356,845.00
Subsidio Estatal	386,189,274.00
Total Ordinario según convenio 2006	1,878,546,119.00
<b>Extraordinario 2006</b>	
Subsidio Estatal	250,000,000.00
Total Extraordinario	250,000,000.00
Total Subsidios 2006	2,128,546,119.00
Ingresos Propios	85,770,090.00
<b>Total de Ingresos</b>	<b>2,214,316,209.00</b>

Fuente: Tesorería General

Así, bajo criterios de racionalidad, austeridad, disciplina financiera y transparencia, el Presupuesto de Egresos 2006 de la Universidad, aprobado por el Honorable Consejo Universitario, asciende a la cantidad de 2 mil 423 millones 875 mil 343 pesos, distribuidos en siete Programas Presupuestales Integrales que atienden las prioridades de las funciones de docencia, investigación, extensión, difusión y gestión.

**Presupuesto de Egresos 2006**

<b>Programa Presupuestal</b>	<b>Recursos Ordinarios</b>	<b>Recursos Extraordinarios</b>	<b>Ingresos Propios</b>	<b>Total</b>	<b>Recurso sujeto a aprobación</b>
1. Fortalecimiento de los Recursos Humanos	1,518,105,253.00	159,210,007.64	-	1,677,315,260.64	
2. Programa para el Aseguramiento de la Calidad Académica	-	144,363,203.79	23,770,260.60	168,133,464.39	
3. Modelo Académico y Educativo	-	16,979,518.45	-	16,979,518.45	
4. Investigación y Vinculación	-	16,480,867.00	-	16,480,867.00	
5. Infraestructura para el Desarrollo Institucional	-	102,848,090.74	37,842,181.44	140,690,272.18	140,000,000.00
6. Gestión Académica y Administrativa	-	86,868,432.38	-	86,868,432.38	140,000,000.00
7. Cultura, Deporte y relación con la sociedad	-	13,249,880.00	24,157,647.96	37,407,527.96	
<b>Total</b>	<b>1,518,105,253.00</b>	<b>540,000,000.00</b>	<b>85,770,090.00</b>	<b>2,143,875,343.00</b>	<b>280,000,000.00</b>

*Recursos Extraordinarios*

Además de las restricciones del financiamiento público para la educación superior, la Universidad enfrenta el problema de no contar con subsidios regularizables para cubrir prestaciones contractuales, en particular la nómina del personal jubilado, gratificaciones por jubilación y seguridad social y tampoco existe reconocimiento de nuevas plazas académicas y administrativas.

En consecuencia ha sido necesario desarrollar estrategias que permitan la optimización de los recursos disponibles y emprender gestiones ante instancias federales y estatales para solicitar recursos extraordinarios destinados a apoyar

el desarrollo de las habilidades de los docentes y a la mejora de la infraestructura académica y de investigación.

Durante el primer semestre del 2006 obtuvimos recursos extraordinarios del gobierno federal por un monto de 30 millones de pesos destinados al Hospital Universitario, además de dos partidas del gobierno estatal, una por 255 millones de pesos para impulsar el sistema educativo y otra por 160 millones de pesos para apoyar el pago de los trabajadores jubilados.

Actualmente la Subsecretaría de Educación Superior de la SEP analiza la solicitud de 400 millones de pesos para fortalecer el sistema reformado de jubilaciones y pensiones, así como para afrontar el pago de prestaciones salariales de fin de año.

### *Transparencia y Rendición de Cuentas*

La transparencia y la rendición de cuentas son prioritarias para la Universidad, que asume el compromiso de informar como una valiosa oportunidad para que los universitarios y la sociedad conozcan cómo se manejan los recursos públicos que recibe de los gobiernos federal y estatal.

Por esta razón y en estricto apego a la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de Puebla, la Coordinación Universitaria de Enlace, Transparencia y Acceso a la Información puso a disposición de la comunidad universitaria y de la sociedad un portal de Internet, que hasta la fecha registra un total de 25 mil 251 consultas relacionados con las actividades de Docencia, Investigación, Extensión y Difusión de la Cultura, así como del manejo de los recursos financieros.

Asimismo, recibió 21 solicitudes de personas interesados en actividades precisas, que fueron atendidas de manera oportuna y no registraron apelación alguna.

Por otra parte, firmamos un Convenio con la Comisión para el Acceso a la Información Pública del Estado de Puebla que nos permite intercambiar experiencias para avanzar en el cumplimiento de los compromisos de transparencia y garantiza la debida aplicación de los recursos.

Nos sometimos a auditorias externas que dictaminan los estados financieros de la institución y a revisiones a la recepción de donativos, a las empresas de la Promotora Universitaria y a las que realizan la Auditoria Superior de la Federación, el Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Puebla y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), entre otras.

Para cumplir con una estricta rendición de cuentas en el último año llevamos a cabo diversas acciones, entre las que destacan:

- Aprobación por el H. Consejo Universitario del informe de actividades 2005 del Tesorero General, avalado tanto por la Contraloría General de Universidad, como por el despacho de auditoría externa.
- Presentación a la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la Secretaría de Educación Pública de la información financiera complementaria de la Universidad, debidamente auditada, y de los informes financieros correspondientes al ejercicio de recursos financieros etiquetados (PIFI, PROMEP, PEF, PIFOP, entre otros).
- Entrega de información financiera y reportes complementarios que requiere el Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Entrega de la información financiera y reportes complementarios de obra, auditoría al desempeño y cumplimiento de obligaciones fiscales solicitados por el Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Puebla, para la aprobación de la cuenta pública 2005 y avances del primer semestre 2006.

Toda vez que la Auditoría Superior de la Federación inició la revisión del Fondo de Pensiones a todas las universidades públicas, a manera de previsión la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla ha auditado la aplicación de los recursos en el rubro de Fondo de Pensiones por el periodo del 1 de enero de 2003 al 31 de diciembre de 2005, a través de un despacho de auditores externos, cuyo dictamen declaró que "... los recursos provenientes del Fondo de Apoyo para Reformas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales (FAEUPE) y del Presupuesto de Egresos de la Federación 2005 (PEF), fueron usados correctamente y eficientemente..."

Por lo que se refiere a la revisión practicada a la BUAP por la Auditoría Superior de la Federación, es de destacar que todas las observaciones emitidas por ese organismo han sido solventadas, sentando el precedente de que nuestra Institución es la primera universidad pública en cumplir con tal requerimiento.

### *Promotora Universitaria*

A través de diversas empresas y actividades, la Promotora Universitaria genera recursos financieros adicionales para la Universidad y apoya con becas de trabajo a 75 estudiantes.

La cadena de farmacias universitarias "*Alexander Fleming*" está próxima a cumplir 20 años de brindar servicio y mensualmente dispensa medicamentos a más de mil 200 derechohabientes, además de que a través de Programa de Dosis Unitarias atiende aproximadamente a 10 pacientes intrahospitalarios y más de 200 pacientes ambulatorios diariamente.

Asimismo cumplen con una función formativa al recibir a estudiantes de Ciencias Químicas y Farmacia que atienden dichos establecimientos y de esa manera logran una importante práctica.

Con el propósito de garantizar un servicio eficiente y de calidad en las farmacias “*Alexander Fleming*”, nuestra institución participa en la elaboración del proyecto nacional para la acreditación de Farmacia Modelo, coordinado por la Comisión Federal para la Prevención de Riesgos Sanitarios de la Secretaría de Salud.

Las estaciones de servicio UNIGAS incrementaron sus ventas en 25 por ciento y se realizaron gestiones para obtener la categoría “*Cualli*” con la que se logra un precio preferencial de los productos suministrados por PEMEX y se asegura mayor eficiencia en el servicio.

Asimismo se inició el cambio de dispensarios de nueva tecnología, así como el cobro electrónico con tarjetas de crédito y débito, además que se implantó un control volumétrico que asegura el despacho de cantidades exactas del combustible.

Los establecimientos concesionados coadyuvan a la generación de ingresos para las Unidades Académicas y ofrecen a la comunidad servicios en diversos giros comerciales tales como alimentos, papelería y fotocopiado.

Actualmente se realiza una revisión puntual del funcionamiento de los 67 espacios concesionados para verificar que cumplan con las medidas de seguridad e higiene acordes a la normativa institucional y hemos establecido las bases para la estandarización de sus procesos y la regulación de los precios de venta al público.

De manera coordinada con diversas Unidades Académicas se han realizado acciones de equipamiento y remodelación en las cafeterías para dignificar estos espacios de convivencia universitaria.

Como nueva unidad de negocios, *UNICAFE* es operado por estudiantes becados de la carrera de Administración Turística quienes pueden realizar de esa manera prácticas relacionadas los conocimientos adquiridos en el aula.

A un año de su creación, el Sistema de Transporte Universitario (STU) ha realizado más de 200 mil viajes/estudiante y se mantiene en un constante proceso de adaptación siempre acorde a las necesidades de la comunidad en lo referente a los recorridos y horarios de servicio.

En consecuencia se gestionaron permisos adicionales que permitirán ampliar la cobertura al norte y sur de la ciudad, así como la realización de viajes directos entre instalaciones universitarias.

Además las unidades del STU prestaron servicio de transporte a los estudiantes y catedráticos que participaron en diversas actividades de carácter académico, deportivo o cultural.

*UNITUR* efectuó un total de 256 viajes de los cuales 46 no tuvieron costo alguno para miembros de la comunidad universitaria, en tanto otros 53

recorridos académicos, turísticos y deportivos en los que participaron estudiantes y académicos, se realizaron con descuentos hasta de 50 por ciento.

En total los apoyos otorgados por *UNITUR* ascendieron a 650 mil pesos, tanto en recorridos terrestres como aéreos.

Esta unidad de negocios ha dado pasos importantes para convertirse en una agencia de viajes y su reciente ingreso al servicio Mundomex permite ofrecer una respuesta inmediata a los clientes para efectuar reservaciones en hoteles nacionales y del extranjero, así como de pasajes aéreos, además que los servicios se han diversificado e incluyen paquetes turísticos de golf, ski, cruceros y ecotours a diferentes destinos.

Con ese mismo propósito también se lograron alianzas con líneas aéreas como *United Airlines, Delta Mexicana, Alaska Airlines, American Airlines y Lufthansa*, entre otras.

El Auditorio "*Julio Glockner*", espacio de gran tradición universitaria, aumentó sus ingresos en ocho por ciento respecto al año anterior y albergó 359 actividades, otorgando descuentos por un monto total de 120 mil pesos a los universitarios que alquilar dicho foro.

Como formadora de valores deportivos, la Escuela de Gimnasia Infantil, cuyos servicios también generan ingresos adicionales a la Universidad, participó en un total de 15 competencias tanto estatales como nacionales obteniendo un total de 202 medallas, de las cuales 81 fueron de oro, 59 de plata y 62 de bronce.

Dos de sus más destacados alumnos recibieron el Premio "Eduardo Haro" 2005 y el Premio "Hermanas Amézaga" 2005, ambos en la modalidad de Gimnasia de Trampolín.

En el presente año cuatro alumnos fueron clasificados para participar en el Campeonato Panamericano de Gimnasia, donde obtuvieron una medalla de bronce.

En tanto, el Centro de Formación Infantil y Juvenil Lobos BUAP participó en diversas actividades deportivas tales como la Liga Premier en el Torneo de Clausura, en el cual obtuvimos el campeonato.

En el Torneo de la Liga de la Federación Mexicana de Fútbol Soccer del sector aficionado participaron dos equipos que ganaron sendos primeros lugares en diferentes categorías.

Destaca la participación en la Copa Internacional Acapulco 2006, en el que el equipo Lobos ganó el campeonato en la categoría 13 a 15 años.

*Sorteo BUAP*

Como ya es tradición la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla llevó a cabo el Sexto Sorteo BUAP, que entregó 150 premios con valor total de 21.9 millones de pesos.

Se emitieron 250 mil boletos y cada uno incluyó un “raspadito” con dos oportunidades de ganar premios de manera instantánea, incluidos dos autos y otros 5 mil 248 obsequios.

En esta ocasión el 10 por ciento de las ventas de los boletos se destinó al fideicomiso para el rescate del Hospital Universitario.

El éxito del VI Sorteo BUAP demostró una vez más la confianza de la sociedad en nuestra Casa de Estudios y el respaldo que nos brinda para la consecución de los objetivos de la vida académica.

## **GESTION INSTITUCIONAL**

Toda vez que reconocemos en los académicos el motor que impulsa la marcha de la Universidad, en el último año se puso en marcha una política de respaldo a la labor de los docentes, que se caracteriza por generar condiciones propicias para la trayectoria académica de los profesores, en sus diversos componentes.

Uno de ellos es la creación de nuevas plazas para los programas educativos en los que el creciente número de jubilaciones ha mermado la base docente, y también para los nuevos programas que requieren de personal académico con posgrado, a fin de garantizar su calidad y la debida atención de los estudiantes.

En consecuencia se crearon 60 nuevas plazas adicionales a las otorga la SESIC y se utilizaron las plazas otorgadas por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) ya que todos los docentes que las ocupan cuentan con posgrado.

Asimismo se efectuaron 426 transformaciones de plazas, lo que amplió las posibilidades de desarrollo de los académicos. De ese número, 122 pasaron de PI Asociado B de Tiempo Completo, a PI Asociado C.

Además, 37 PI Asociado C son ahora PI titular A Tiempo Completo y 49 Asociados B Tiempo Completo se convirtieron en PI Titular A.

Destaca el hecho de que las transformaciones permitieron que 148 docentes pasaran a ocupar categoría de profesores titulares y 215 la de profesores asociados.

Otro de los aspectos más relevantes para los docentes es la seguridad que requieren sobre la permanencia en su trabajo. Por ello en el último año se

otorgaron 79 definitividades a igual número de profesores, quienes de esta manera están en condiciones de aspirar a estímulos para el desempeño docente.

Por otra parte, la Dirección de Recursos Financieros Alternos realizó una consulta en todas las unidades académicas y administrativas sobre los productos, servicios y laboratorios con que cuentan, obteniéndose los siguientes resultados:

Servicios	Productos	Laboratorios
240	42	11

**Fuente: Dirección de Recursos Financieros Alternos**

Los 11 laboratorios señalados son los que pueden ofrecer sus servicios a la comunidad, si bien existen muchos otros de funcionamiento interno de las unidades académicas.

Asimismo, se creó el Comité Interno de Sistema de Manejo Ambiental CISMA-BUAP con la finalidad de generar conciencia entre la comunidad sobre la protección, preservación, aprovechamiento y desarrollo sustentable del medio ambiente, así como promover el uso racional de los recursos materiales de nuestra institución.

Entre los proyectos que lleva a cabo la dependencia destaca en de embotellamiento de agua purificada que se realiza conjuntamente con la Facultad de Ingeniería Química.

La Contraloría General realizó 60 auditorías que abarcaron aspectos financieros, administrativos, operativos, así como de planeación y administración académica de diversas dependencias, dando el seguimiento correspondiente a los resultados de las revisiones para impulsar la mejora continua y los servicios de calidad.

De manera permanente se revisaron los ingresos gestionados por la Administración Central tales como los subsidios federales y estatales, ambos en su modalidad ordinaria y extraordinaria; el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI); el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM); el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP); el Presupuesto de Egresos de la Federación; el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media y Superior (PIFIEMS); así como los ingresos alternos que generan directamente las dependencias y entidades, mismos que registró de manera oportuna la Dirección de Contabilidad General, de acuerdo a las políticas establecidas por la Institución.

De igual manera se revisaron los recursos ejercidos tanto a nivel de la Administración Central como en las dependencias y entidades universitarias,



además que se llevaron a cabo mil 990 comprobaciones de fondos fijos mensuales para el ejercicio del gasto de operación de las dependencias de la Institución.

En cuanto a los recursos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) se dio seguimiento al ejercicio mensual de 58 proyectos de investigación correspondientes a asignaciones de los años que van de 1998 a 2003, resultando en términos generales aprobados de manera satisfactoria.

También se revisaron los recursos en ejecución de 11 proyectos del PIFI 3.0, de 12 proyectos del PIFI 3.1, los remanentes de cinco Proyectos PROADU correspondientes a las asignaciones del año 2003, cinco proyectos del PIFIEMS y los remanentes de 32 proyectos del PROMEP en sus asignaciones de los años 2001, 2002, 2003 y 2004.

A través de su órgano de control interno, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla estableció un precedente al ser la primera Contraloría en emitir un dictamen de matrícula escolarizada, cuyos alcances fueron a nivel nacional, siendo en este caso la Universidad Autónoma del Estado de México, la entidad auditada.

De igual forma a la nuestra Universidad le correspondió ser auditada en su matrícula escolar por la Universidad Autónoma de Querétaro, tomando como base un dictamen interno elaborado por la Contraloría General, con resultados satisfactorios.

Atendiendo a la invitación de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES), la BUAP participa como entidad externa para auditar a la Universidad Autónoma de Campeche, lo que es de gran satisfacción para nuestra Institución toda vez que este nombramiento confirma el reconocimiento de la AMOCVIES hacia la calidad en materia de auditoría que posee nuestra Institución.

Además de vigilar el cumplimiento de las obligaciones fiscales de la Institución, en colaboración con el SAT la Contraloría ofreció facilidades y asesoría a los trabajadores universitarios que obtuvieron ingresos superiores a 300 mil pesos en el año fiscal 2005, para regularizar su situación fiscal así como para obtener su firma electrónica y presentar su declaración anual.

En apego al compromiso establecido por nuestra política de calidad, la Contraloría General en coordinación con el Sistema de Información Universitaria (SIU), desarrolló el Sistema de Declaración Patrimonial Electrónica, que se puso en marcha en una primera etapa durante enero y febrero de 2006, mediante el registro de funcionarios adscritos a cinco dependencias de la Administración Central.

El compromiso es que en febrero de 2007 todo el personal obligado a presentar su declaración patrimonial pueda hacerlo a través de Internet.

Por otra parte, en el periodo que se informa la Contraloría recibió 639 declaraciones de situación patrimonial, realizando el registro y análisis respectivo. Las declaraciones de los funcionarios de primer nivel y directores administrativos de la Institución se encuentran publicadas de manera permanente en la página *web* de la Institución.

La Tesorería General cumplió oportunamente con el pago quincenal de los salarios y prestaciones de los trabajadores, depositando vía electrónica en sus cuentas bancarias el importe de sus percepciones.

Mención especial requiere el pago de la nómina de jubilados. Se ha cumplido con el compromiso, tal y como ha sido aprobado en el Presupuesto de Egresos; sin embargo, es necesario hacer énfasis que en el subsidio regularizable que se asigna a la Institución no se considera el costo total de la jubilación, pues no se reconocen las prestaciones contractuales tales como la gratificación especial al jubilarse, ni las partidas para sustituir las plazas que deja el personal retirado.

El inventario general del patrimonio universitario, constituido por bienes muebles, inmuebles, vehículos, acervo bibliográfico, obras artísticas y culturales, se encuentra debidamente actualizado y registrado en el sistema Banner, constando de un total de 498 mil 150 bienes.

Este año, como parte del proceso de actualización patrimonial se atendieron 930 solicitudes relativas a altas, transferencias, bajas y donaciones de bienes de 108 dependencias universitarias.

En consecuencia, el registro de activos fijos consta de 23 mil 865 bienes muebles, obtenidos mediante compra o donación, en tanto 543 bienes cambiaron de ubicación entre dependencias y se dieron de baja 3 mil 578 bienes que quedaron bajo resguardo temporal del Departamento de Patrimonio Universitario.

Asimismo en apoyo de 47 instituciones de enseñanza y asistencia pública constituidas como asociaciones y/o sociedades, se donaron mil 820 bienes.

El Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios, encargado de realizar las convocatorias de licitaciones celebró 44 sesiones extraordinarias, dos sesiones ordinarias y llevó a cabo cinco licitaciones públicas nacionales para la compra de artículos deportivos y de oficina, acervo, computo y software, y equipos de laboratorio, por un monto de 10.3 millones de pesos.

Con el apoyo de los Directores de las diferentes Unidades Académicas y de los investigadores de la institución, el Área de Derecho de Autor de la oficina de la Abogada General realizó seis trámites de dictámenes previos para el registro de publicaciones periódicas ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, así como el Trámite de Reserva de Derechos para las revistas *Ventana Abierta*, de la Facultad de Psicología; *Política y Sociedad*, de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; *Enlaces*, de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de

Posgrado; y *La Manzana*, revista electrónica de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado.

En cuanto a la Propiedad Industrial se efectuó la solicitud de registro de patente de la invención denominada *Una nueva técnica para incorporación y ensamble de nanopartículas metálicas sobre sustratos sólidos*, de investigadores del Instituto de Física "*Ing. Luis Rivera Terrazas*" y se solicitó una prórroga para el cumplimiento de requisitos respecto de solicitudes de registro de patentes que se han presentado con antelación al Instituto de Física y el Instituto de Fisiología.

Finalmente, se procedió al registro de las marcas *LUPOTEC* y *TECNOBUAP*, de la Facultad de Ciencias de la Electrónica.

A ocho años de su creación, la Fundación BUAP modificó su estructura filantrópica para mejorar sus formas de captación de recursos y puso en marcha la campaña "*Orgullo Universitario*" entre los miembros de la comunidad institucional, mediante la cual quienes aporten donativos a la institución reciben una credencial de descuento para realizar compras en diversos establecimientos.

En el último año la Fundación BUAP recaudó 3.5 millones de pesos que permitieron otorgar becas a 200 estudiantes de escasos recursos económicos, así como dotar al Hospital Universitario de dos quirófanos.

### *Comunicación Institucional*

La Dirección de Comunicación Institucional reorientó su labor con el fin de poner mayor énfasis en la atención a la comunidad universitaria para que el trabajo y el acontecer institucionales sean conocidos por los alumnos, docentes y trabajadores, sin descuidar la relación con los medios informativos, prensa, radio, televisión y periódicos electrónicos, que difunden a la sociedad las actividades de nuestra Máxima Casa de Estudios.

La Coordinación de Medios llevó a cabo 3 mil 193 acciones, entre campañas televisivas y de video, entrevistas, boletines y conferencias de prensa, reportajes y atención a medios informativos y reporteros que cubren la fuente universitaria.

El servicio diario de información elaboró 43 reportajes y mil 444 notas de prensa, en tanto el área de videos produjo nueve campañas con 32 promocionales sobre temas institucionales e instaló 11 circuitos de difusión.

A fin de dar a conocer las actividades universitarias entre nuestra comunidad, se imprimieron y distribuyeron 120 mil ejemplares de la *Gaceta*, órgano oficial de la Universidad; 480 mil ejemplares del periódico estudiantil *Estudiantes*, y se editaron 12 números del periódico mural. Asimismo, se distribuyeron carteles, trípticos, invitaciones y convocatorias con el propósito de apoyar las actividades de enseñanza y extraescolares de las Unidades Académicas

Las tareas universitarias también se difundieron mediante lonas y carteles colocados en las paradas de autobuses y en los pabellones que la BUAP instaló en la Feria de Puebla

La página electrónica de la BUAP se actualiza cotidianamente y constituye un espacio de información y consulta permanente para la comunidad universitaria y para la sociedad en general.

Por su parte, el Centro de Investigaciones sobre Opinión Pública (CISO) realizó 42 mil 70 ejercicios de opinión pública, entre encuestas de salida y conteo rápido en las elecciones federales de julio de 2006, así como estudios de ambiente, hábitos, cultura política, educación superior pública y problemática municipal, entre otros.

### *Política Laboral*

La revisión de los Contratos Colectivos que la institución mantiene con el Sindicato Independiente de Trabajadores no Académicos (SITBUAP) y con la Asociación de Personal Académico (ASPABUAP), se realizó de manera exitosa procurando ofrecer a los trabajadores las mejores retribuciones salariales posibles, de manera que logramos romper el tope impuesto por el gobierno federal y otorgar un aumento de 3.9 por ciento directo al salario.

Este convenio fue resultado de una negociación altamente positiva que demostró la disposición del SITBUAP y la ASPABUAP para contribuir a mantener la estabilidad laboral e institucional que requieren los quehaceres universitarios.

Cabe señalar que si bien el aumento otorgado no compensa el deterioro que han sufrido los salarios, las asignaciones del gobierno federal resultan insuficientes para retribuir cabalmente al personal de la Institución. Es por ello que no claudicaremos en nuestra demanda por obtener mayores recursos que nos permitan otorgar a los trabajadores las remuneraciones que merecen.

### *Fondo para Jubilados*

La reforma al sistema de jubilaciones y pensiones que incluyó la determinación de inscribir al régimen obligatorio de pensiones del IMSS a los trabajadores que ingresaron a la institución a partir del 16 de febrero de 2003 y las aportaciones

de los trabajadores en activo, han permitido lograr algunas mejoras al problema estructural del pago a jubilados y pensionados.

De conformidad con el estudio actuarial con corte al 31 de diciembre del 2005, dicha reforma ha generado ahorros al pasivo contingente por más de 26 mil millones de pesos, ha permitido disminuir el déficit actuarial por más de 36 mil millones de pesos, reduciendo el costo de la generación actual en más de tres mil millones de pesos, y el de las nuevas generaciones en más de 28 mil millones de pesos.

No obstante los ahorros logrados, el problema estructural del pago a pensionados y jubilados no se ha resuelto y el actual esquema resultará financieramente inviable en el mediano plazo por lo que es indispensable emprender una reforma integral adicional.

La actual nómina de jubilados de la Institución incluye a 2 mil 429 trabajadores, 10.5 por ciento más que el año anterior, lo que pone de manifiesto el acelerado ritmo de la jubilaciones y la imperiosa necesidad de que la Universidad cuente con los recursos suficientes para hacer frente al pago de los trabajadores en retiro.

En el último año, como resultado del esfuerzo institucional, se logró pagar la gratificación correspondiente a 191 trabajadores jubilados, cubriéndose en su totalidad el adeudo con los jubilados de los años 2000 y 2001, y se tramitaron además 30 pagos de marcha de trabajadores fallecidos durante 2005

Además verificamos la nómina de jubilados y al detectar inconsistencias en la firma de los apoderados se acordó un formato de carta poder único que se encuentra vigente desde el mes de diciembre de 2005, lo que ha permitido a la institución mayor control evitando pagos de más en la cuenta de trabajadores pasivos que fallecen y no son reportados por sus familiares.

### *Sistema Institucional de Gestión de Calidad*

En consecuencia con los objetivos del Sistema Institucional de Gestión de la Calidad, mantenemos una política de actualización y mejora de los procedimientos de todas las dependencias universitarias, lo que nos permitió en el último año elaborar dos importantes proyectos: los Lineamientos para el control y liberación de recursos de la Tesorería General y el Reglamento para la administración y control de los bienes que integran el patrimonio universitario, que próximamente se pondrán a consideración del H. Consejo Universitario.

También logramos la automatización de procedimientos operativos de las Direcciones de Finanzas, Egresos y Contabilidad, así como del Departamento de Patrimonio Universitario, y se trabaja en la homogeneización de procedimientos y sistemas de contabilidad en las Unidades Académicas y Administrativas.

En el último año recibimos de la firma inglesa EAQA, la re-certificación de 10 procesos de la Dirección de Administración Escolar (DAE), lo que nos permite garantizar su eficacia y transparencia, y otorga credibilidad a los trámites de dicha dependencia, entre ellos los de inscripción, certificación de estudios, titulación y auditoría escolar.

La Dirección de Bibliotecas, también re-certificó sus seis procesos, lo que avala la modernización de sus sistemas para obtener información, así como la eficiencia de sus sistemas de seguridad y la calidad de su servicio a los usuarios.

La Universidad participó en la IV Reunión Nacional de la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior, donde se realizaron intercambios con diversas Instituciones de Educación Superior y recibimos la visita de representantes de la Universidad de Costa Rica, interesados en conocer los avances de la gestión de calidad en nuestra Máxima Casa de Estudios.

Actualmente la BUAP participa con la Academia Mexicana de Auditoría Integral y al Desempeño en la elaboración de una guía para la realización de auditorías al desempeño en las Instituciones Públicas de Educación Superior.

De esta manera nos mantenemos a la vanguardia en las mejores prácticas de gestión administrativa y financiera y avanzamos en la consolidación del proceso de calidad que hemos emprendido para sustentar las funciones de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

La certificación de procesos estratégicos es fundamental para consolidar una gestión institucional competente, apegada a estándares Internacionales de Calidad, como lo es la Norma ISO 9001:2000.

En consecuencia vigilamos los procesos certificados y en vía de certificación y elaboramos instrumentos que sustenten su calidad, entre ellos los Manuales de Calidad y Procedimientos en Educación Media Superior, y capacitamos a los Secretarios Administrativos de las Unidades Académicas para elaborar ese tipo de manuales en las escuelas y facultades.

Además 11 funcionarios de la BUAP recibieron capacitación como auditores internos en la mencionada Norma, y también fungen como asesores/consultores para la implementación de sistemas de gestión en sus respectivas dependencias, con lo cual ya contamos con un equipo de 99 auditores internos.

Recientemente cinco de nuestros auditores se unieron al equipo de Evaluadores del Premio Estatal Puebla a la Calidad, lo que constituye un nuevo marco de referencia en cuanto a la implementación de sistemas de calidad. Por otra parte, concientes de la necesidad de impulsar acciones de mejora continua, las jornadas de capacitación administrativa tomaron un nuevo rumbo

empleando herramientas y tecnologías de vanguardia, para lograr los objetivos planteados en la materia, a través de 108 cursos.

Los cursos grupales, con transmisiones en vivo por TV Red, se enfocaron a las áreas de Desarrollo Humano, Informática e Inglés, teniendo resultados satisfactorios al impartirse 758 horas efectivas con un total de 74 instructores y la participación de 2 mil 426 universitarios de 11 unidades académicas y 13 administrativas.

## **GOBIERNO UNIVERSITARIO**

En el periodo que se informa, el H. Consejo Universitario celebró ocho sesiones, tres de ellas extraordinarias y cinco solemnes.

Asimismo, calificó la elección de autoridades directores de la Facultad de Estomatología, Ingeniería Agrohídrica, la Preparatoria “Benito Juárez”, la Preparatoria “Enrique Cabrera Barroso” de Tecamachalco y el Instituto de Fisiología, y tomó protesta a sus respectivos directores.

Única en su género en el país, la página electrónica del Consejo Universitario, contiene la Legislación Universitaria, actas y acuerdos del Máximo Órgano de Gobierno, las listas de los consejos universitarios de los últimos años, documentos de interés (discursos, cuadernos, etc.) y, lo más importante, los canales electrónicos adecuados para mantener comunicación directa con los miembros del Honorable Consejo Universitario, así como para hacer entrega a sus integrantes la documentación necesaria y relativa a las sesiones, actuando en pleno o en comisiones, lo cual ha generado considerables ahorros en recursos materiales y humanos al prescindir de la impresión de documentos físicos.

Por otra parte, conforme las políticas institucionales de apoyo a los estudiantes, se otorgaron 3 mil 986 condonaciones al pago de inscripción, en porcentajes que van del 50 por ciento al 100 por ciento, para alumnos de alto promedio y escasos recursos económicos.

El trabajo, la perseverancia y la antigüedad de nuestro personal a mereció la entrega de 669 reconocimientos, correspondiendo 302 a trabajadores no académicos y 367 a trabajadores académicos con 20, 25, 30 y 35 años de servicio.

En ocasión del proceso para elegir Presidente de la República, diputados y senadores al Congreso de la Unión, el Instituto Federal Electoral entregó a nuestra Universidad de 3 mil ejemplares del Manual para la Votación y 3 mil ejemplares del texto “Delitos Electorales”, mismos que fueron oportunamente distribuidos en todas y cada una de las Unidades Académicas y Administrativas.

## *Año de la Autonomía Universitaria*

El H. Consejo Universitario determinó nombrar el 2006 como el “*Año de la Autonomía Universitaria*”, al conmemorarse 50 años de esa conquista, resultado de una histórica lucha para lograr la autodeterminación de los universitarios para decidir su forma de gobierno y construir un proyecto de desarrollo.

Asimismo, nuestro Máximo Órgano de Gobierno determinó solicitar al H. Congreso del Estado inscribir en letras de oro dentro del recinto legislativo el nombre de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, como un reconocimiento a la tenaz lucha por la Autonomía Universitaria, que se proclamó el 23 de noviembre de 1956, confirmando la fuerza de la unidad de los universitarios y dando paso a otros logros, como la promulgación de la Ley Orgánica de 1963, en la que finalmente se plasmó el anhelo de contar con plena autodeterminación en la Institución.

En conmemoración de tan señalada fecha editamos el libro *Los Espacios del Saber*, que incluye una colección de fotografías del Edificio Carolino que datan de la década de 1930. Estas imágenes pertenecen al acervo de la Biblioteca “*José María Lafragua*” y aparecen en diversos textos universitarios, entre ellos el libro conmemorativo del centenario del Colegio del Estado, publicado en 1931.

Con la publicación de ese libro inauguramos la Colección Conmemorativa *Memoria y Encuentros: 50 Años de Autonomía de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*.

En ocasión del 50 aniversario de la Autonomía Universitaria, se realizaron diversas actividades, entre ellas presentaciones de libros, congresos nacionales e internacionales, un ciclo de diálogo con los universitarios, al que asistieron destacadas personalidades de la ciencia, la política y otros ámbitos de interés para nuestra comunidad, concursos de cartel, ensayo y corto-metraje.

## *Doctorado Honoris Causa*

El Doctorado *Honoris Causa*, máximo galardón de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, se otorga a personalidades distinguidas por su labor académica, científica, humanística e intelectual, y la trascendencia social que alcanzan sus aportaciones.

En el periodo que se informa recibieron esta distinción el Dr. Néstor García Canclini destacado científico social y especialista en estudios culturales, a más de autor de libros que son referentes ineludibles en temas como la globalización, la comunicación, la educación y la modernidad; y el Dr. René Drucker Colín, destacado investigador en el campo de la neurofisiología celular, combativo impulsor del desarrollo científico y tecnológico nacional y férreo

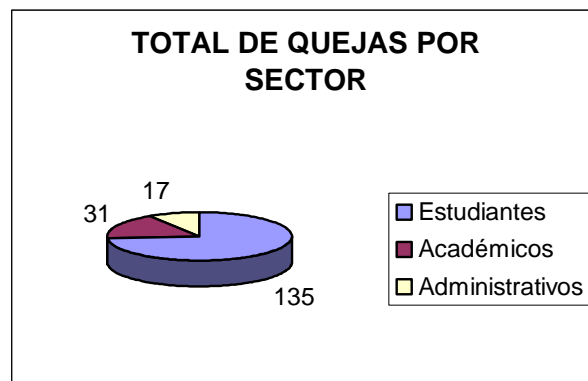


defensor de la ciencia básica como elemento indispensable para la exitosa aplicación del conocimiento.

También recibieron el Doctorado *Honoris Causa* el cantante y compositor catalán Joan Manuel Serrat, hombre comprometido con los anhelos de libertad, justicia, equidad y solidaridad, que se corresponden con el espíritu universitario; y el Dr. Johan Vincent Galtung, destacado intelectual, reconocido mediador de conflictos y uno de los teóricos de la paz más importantes del mundo.

### *Defensoría de los Derechos Universitarios*

La Defensoría de los Derechos Universitarios recibió en el último año un total de 183 reclamaciones, de las cuales 135 fueron formuladas por estudiantes, 31 por académicos y 17 por trabajadores administrativos. Del total de las quejas recibidas, 45 fueron resueltas y 138 se encuentran en trámite.



Una vez declarada la competencia legal de la dependencia para conocer los casos, se procedió a realizar las investigaciones correspondientes para dar resolución a las mismas, emitiéndose nueve recomendaciones que fueron debidamente cumplidas por sus destinatarios y restituyendo el derecho universitario transgredido.

Cabe señalar que conforme la normatividad que rige a esta instancia defensora, se propusieron múltiples alternativas de solución a los planteamientos conflictivos, dando como resultado la celebración de 20 convenios que determinaron punto final a las quejas presentadas, permitiendo además preservar la legalidad y restableciendo el equilibrio de las relaciones universitarias.

En tanto, continuó el Programa de Difusión y Cultura de los Derechos Universitarios, mediante visitas a todas las Unidades Académicas, Direcciones y Departamentos, incluyendo los campus regionales, donde se distribuyeron trípticos, volantes, carteles y reglamentos sobre las funciones de la Defensoría y los procedimientos para presentar quejas.

Asimismo se creó la página electrónica [www.defensoría.buap.mx](http://www.defensoría.buap.mx) que permite realizar trámites de manera ágil y oportuna y darles el seguimiento necesario.

Por otra parte, la Defensoría Universitaria participó en II Sesión Ordinaria de la Red Nacional de Defensores, Procuradores y Organismos de Defensa de Derechos Universitarios A. C.", donde se presentó la ponencia titulada *Derechos Humanos y la Universidad en el Siglo XXI* y se estrecharon lazos con diversas instituciones de educación superior que nos permiten participar en actividades de Estudio, Fomento, Difusión, Defensa y Protección de los Derechos Humanos.

### *Círculo Infantil*

El Círculo Infantil, que atiende a los hijos de trabajadores universitarios en edades comprendidas entre los 3 meses y los 7 años, proporciona a los menores una educación sustentada en modelos de enseñanza activa, asumiendo la responsabilidad de cuidarlos y brindarles alimentación y atención médica.

Esta dependencia presta servicio a 189 padres de familia que laboran en 65 diferentes Unidades Académicas y Administrativas, y a quienes se impartieron 20 talleres sobre la mejor manera de apoyar la educación y el desarrollo de sus hijos.

Para la realización de estas funciones, el personal del Círculo Infantil contó con el apoyo de 19 prestadores de Servicio Social y nueve estudiantes en prácticas profesionales.

### *Protección a la Comunidad*

La seguridad y la protección de la comunidad universitaria son premisas esenciales de nuestra Institución, que cuenta con diversos programas y estrategias para garantizar su adecuado funcionamiento.

Entre las acciones que impulsamos, con ese propósito, destacan las Protección Civil, que en el último año incluyeron visitas a 37 dependencias de todas las áreas universitarias para verificar las condiciones de los inmuebles.

Asimismo se entregaron 10 nuevos Programas Internos de Protección Civil de diferentes dependencias y otros 15 están en proceso de actualización.

La Dirección de Protección Universitaria valoró las condiciones físicas de algunos inmuebles del área Centro que, por sus características constructivas y su antigüedad requieren de especial atención a fin de reducir los riesgos de sufrir alguna contingencia.

Para impulsar una cultura de autoprotección se creó una página *web*, dirigida tanto a los universitarios como a la sociedad en general, donde se encuentran variados elementos que pueden coadyuvar a alcanzar niveles óptimos de seguridad, además que se ofrecieron 25 cursos en la materia, a los que asistieron 688 participantes.

El funcionamiento de la Central de Atención de Emergencias Médicas (CAEM) se reforzó con la incorporación de dos médicos que se sumaron a la labor del médico responsable y dos pasantes, así como con el establecimiento de horarios más amplios.

Las emergencias más frecuentes que atendió la CAEM fueron contusiones y traumatismos (208 casos), esguinces (175), heridas (144) Faringoamigdalitis (117) y cefaleas (83). La identificación de patologías y los lugares de mayor incidencia de emergencias nos permitió realizar campañas preventivas e informativas.

Con una afluencia peatonal diaria de aproximadamente 28 mil personas y poco más de 4 mil vehículos, la seguridad en las instalaciones universitarias es un tema fundamental para la convivencia.

Ante las limitaciones de recursos humanos, tanto en los accesos como al interior de Ciudad Universitaria, se desarrollaron proyectos en coordinación con la Comisión Institucional de Seguridad, para mejorar las condiciones de seguridad, siendo el más importante de ellos el establecimiento de los Lineamientos de Convivencia Universitaria.

Además, la habilitación de 2 mil 500 cajones de estacionamiento y el establecimiento de nuevos esquemas laborales para lograr la efectividad y operatividad de los Lineamientos de Circulación Vial al interior de Ciudad Universitaria, nos permitió mejorar el tránsito de vehículos y la seguridad de los peatones.

Es importante señalar que el incremento de conductas inadecuadas e infracciones en Ciudad Universitaria obedece en buena medida Al funcionamiento de establecimientos con venta de bebidas alcohólicas que se ubican en su periferia, registrándose a la fecha ocho incidentes, por lo que la Universidad ha solicitado a las autoridades competentes el cierre de tales negocios.

- H. Consejo Universitario
- Compañeros universitarios
- Distinguidos invitados
- Señoras y señores:

El informe que he presentado, además de atender la responsabilidad que señala la legislación universitaria, es un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas a los universitarios, y a la sociedad, acerca del manejo responsable de los recursos y el cumplimiento de los objetivos institucionales.

El mayor reto de la Universidad, ha sido demostrar su capacidad académica, política y administrativa para instituir reformas que mejoren sus estructuras y funcionamiento, y lograr que toda su comunidad las asuma con responsabilidad y entrega.

En este último año de trabajo los universitarios construimos una plataforma común.

Iniciamos una nueva época en el devenir de la Universidad Pública de los poblanos que trajo consigo respuestas concretas, beneficios tangibles y logros extraordinarios

Hoy estamos más fuertes que nunca, los resultados obtenidos y los procesos en marcha confirman que no estamos equivocados y que esta nueva era de la Universidad, anuncia un futuro con certidumbre y pleno desarrollo con vocación crítica, pero con firmeza en nuestras decisiones, acompañados siempre de la voluntad y sabiduría de nuestra comunidad por el prestigio de la universidad.

¡ Por el prestigio de nuestra universidad, ni un paso atrás!.

La transformación académica, el carácter humano de la gestión, cercano a la gente, así como los importantes logros en la calidad de nuestros programas y la amplia interacción social que hemos logrado en el último año, confirman que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla transita por el camino correcto hacia su

consolidación como una de las mejores instituciones públicas de educación superior del país.

El avance nos satisface y compromete; nos enorgullece y nos obliga a continuar en ese rumbo.

Todo ello es resultado de la labor decidida de su comunidad: Los estudiantes, que son la principal motivación y centro de nuestro quehacer; los investigadores y académicos que, generando y aplicando conocimiento, conducen y motivan el aprendizaje; y los trabajadores que, con su labor diaria, elevan la eficiencia en la gestión y los servicios.

En esa acción conjunta, y compartida, estriba nuestro mayor logro, somos una comunidad cohesionada en la que todas las opiniones tienen cabida, en la que las decisiones se toman cada vez de manera más horizontal y consensuada y, sobre todo, en la que se respetan la pluralidad y el disenso.

No obstante, estamos plenamente conscientes de las asignaturas pendientes. Sabemos que es indispensable innovar, tener capacidad de respuesta ante los problemas emergentes y ofrecer alternativas a los requerimientos de la sociedad del conocimiento en la que los avances son vertiginosos.

En conjunto, a través de la generación de consensos, tenemos una visión de la Universidad por la que habremos de trabajar con tesón en los próximos años.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional, en reconocimiento a logros, metas y objetivos, y al nuevo modelo académico y educativo, hemos puesto en marcha una agenda institucional que considera como propósito fundamental la aprobación por este Máximo Órgano de

Gobierno, del Modelo Minerva y de los instrumentos para su aplicación.

En los meses por venir nos aguardan diversos retos:

- La generación y modernización de reglamentos
- La actualización de planes y programas de estudio
- Una más amplia capacitación de los académicos
- La revisión del funcionamiento de los órganos colegiados
- La consolidación del Programa de Internacionalización Académica
- El aseguramiento de la calidad de los programas educativos
- La conclusión de espacios físicos, y
- Una nueva fase en el equipamiento para la docencia y la investigación.

También deberemos trabajar para:

- Lograr que la innovación educativa permee a todo el quehacer académico
- Dar un nuevo rumbo a la educación continua
- Consolidar la presencia regional de la Universidad
- Fortalecer las prácticas artísticas, culturales y deportivas como actividades didácticas y de vinculación, y
- Asegurar la viabilidad financiera de la institución, atacando de fondo el problema del pago de pensiones y jubilaciones así como disponer de los recursos necesarios para el desarrollo universitario.

Al asumir la Rectoría me comprometí a trabajar con entrega absoluta y sin distracción por la Universidad. En esta ocasión, reitero mi compromiso y convicción de conducirla con total dedicación; la dimensión de los desafíos así lo exige.

Como lo expresé hace un año, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y su dinámica actual, demandan que su rector sea de tiempo completo; que, sin titubeos ni distracciones, asuma la responsabilidad de dirigirla con capacidad y vocación para servir, siempre atento a las opiniones de todos los universitarios y de sus órganos colegiados.

A tal propósito he empeñado mi palabra y todas mis capacidades; como universitario de toda la vida, he comprometido mi vocación, mi pasión y mi trabajo, para seguir aportando a nuestra prestigiada y noble institución. La comunidad universitaria me eligió y me concedió así el privilegio de asumir la honrosa responsabilidad de servir a la BUAP como rector.

Estimadas compañeras y compañeros universitarios:

El camino es aún largo, mi compromiso es aquí y con ustedes y por ninguna razón los habré de defraudar.

Honorable Consejo Universitario

Señoras y señores:

Los universitarios hemos rendido buenas cuentas, tanto de los recursos que ejercemos como de los procesos académicos y de los resultados que ofrecemos a la sociedad.

Quiero expresar mi agradecimiento a las personalidades que nos acompañan este día.

Al señor gobernador del Estado y egresado de nuestra Institución, el licenciado Mario Marín Torres, quien ha dado muestras de su decidido compromiso con la educación

pública y quien, más allá de las palabras, ha otorgado a la universidad recursos extraordinarios fundamentales para atender sus necesidades de operación.

Señor gobernador, gran parte de los logros alcanzados, se deben a su respaldo, gracias en nombre de los universitarios.

También mi reconocimiento a las autoridades de Educación Pública Federal, al Secretario Dr. Reyes Tamez Guerra y al Dr. Julio Rubio Oca, universitarios de firmes convicciones, que con su trabajo diario respaldan a las instituciones públicas para consolidarlas como baluartes en la formación del capital humano y la creación científica que requiere el país para su desarrollo.

Agradezco también a todos los representantes de los sectores público, privado y social; a los representantes de los partidos políticos por su disposición y respaldo a la institución. Me comprometo a continuar fortaleciendo a la universidad como un espacio plural, democrático e influyente en el que se respetan todas las corrientes ideológicas y de pensamiento, en donde el diálogo y la búsqueda de consensos son la divisa para alcanzar las respuestas, con la seguridad de que todas las fuerzas políticas, tienen como factor común ofrecer lo mejor para la universidad, Puebla y el país.

Un agradecimiento especial a los directores de las Unidades Académicas y a los funcionarios de la institución, que con su experiencia y capacidad han hecho posible coordinar los esfuerzos que han colocado a la Universidad en los primeros lugares de calidad en el ámbito nacional y le han valido el reconocimiento de la sociedad.

Expreso a la comunidad académica mi reconocimiento por su trabajo cotidiano, por su compromiso con la educación pública y por asumir la responsabilidad de dar lo mejor de



ustedes para formar a los miles de estudiantes que vienen a nuestras aulas en busca de educación de calidad y en quienes sus familias y la sociedad depositan su confianza para que sean profesionales íntegros que aporten lo mejor de sí para engrandecer a Puebla y a México.

Este año celebramos el 50 aniversario de la Autonomía Universitaria, evento fundamental en nuestra historia y a partir del cual se construye la era moderna de la universidad.

Para festejar este acontecimiento, solicitamos al Congreso del Estado inscribir con letras de oro el nombre de nuestra institución en el muro de honor del recinto legislativo, y hace unos días la Comisión de Educación, Cultura y Deporte, integrada con la representación de distintos los partidos, aprobó por unanimidad nuestra petición y también que el día 23 de noviembre de cada año, se conmemore el Día de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Este hecho, junto al premio SEP- ANUIES que recibimos hace unos meses y a otros galardones alcanzados, son un orgullo que compartimos con todos ustedes; pertenecen a Puebla y a todos los niveles precedentes de educación.

Son resultado de la dedicación de cada maestro, de cada estudiante y cada trabajador, así como de la colaboración de la sociedad para lograr la formación de calidad de nuestros jóvenes. Comparto con todos los sectores de la sociedad estos premios, son de ustedes y de nuestra valiosa comunidad.

Somos una institución de comprobada calidad académica de acuerdo a evaluaciones externas y conforme a esos reconocimientos reitero a las autoridades la demanda de la comunidad universitaria por disponer de los recursos suficientes para desarrollar sus funciones, así como de

reconocer con justicia la labor cotidiana de trabajadores y académicos.

Enteramos a las autoridades federales y estatales de las necesidades que tenemos para el cierre de este año, y estamos seguros de contar con su respaldo para enfrentarlas, y encontrar una solución definitiva que garantice la viabilidad financiera a la institución.

Los universitarios mantenemos nuestro empeño por consolidar las fortalezas de la universidad, por retribuir a la sociedad la confianza que nos brinda y por generar, desde el conocimiento, las respuestas que demanda el mundo moderno para resolver sus problemas.

En los años por venir, la calidad habrá de permear todos nuestros quehaceres y alimentar el comportamiento individual y colectivo de la comunidad universitaria, teniendo como referente nuestro rico pasado y la herencia de quienes nos antecedieron, y como plataforma firmemente arraigada, los logros obtenidos.

Habremos de avanzar para crecer consolidados, mejorar y perfeccionar el rumbo.

¡Ese es nuestro compromiso!

¡Ese nuestro propósito!

¡Esa es la única motivación de cara al futuro de esta gran institución, la máxima Casa de Estudios de la entidad, orgullo de Puebla y los poblanos!

Muchas gracias.

