

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

**FACULTAD DE LENGUAS**



**PLAN DE ESTUDIOS TRONCO  
COMÚN UNIVERSITARIO INGLÉS**



# MISIÓN

## DE LA UNIVERSIDAD

La BUAP tiene como misión afirmar su papel en la producción y la transmisión del conocimiento científico, humanístico y tecnológico, como vía para contribuir al desarrollo de las potencialidades humanas, al desarrollo regional y nacional, a la consolidación de la democracia y la justicia, a la preservación de la riqueza natural del país y a la promoción de la amistad, el entendimiento y la cooperación con otras culturas y naciones.

## DEL TCU

Forjar hombres y mujeres con una formación integral que comprenda una sólida cultura general y profesional; que prepare a las generaciones futuras en compromiso con su nación y con las mejores causas de la humanidad.

## META

### DE LA UNIVERSIDAD

Establecer un equilibrio entre los conocimientos disciplinarios y los de carácter general de forma tal que sus estudiantes sean profesionales que combinen el rigor de su disciplina con una comprensión más amplia del contexto en el que están inmersos, y que asuman un compromiso con la sociedad que implique el logro de su mejoramiento económico, social, político y cultural.

### DEL TCU

Construir un modelo donde se logre el entendimiento de las conexiones entre diferentes especialidades académicas donde por una parte se logre la adquisición para la comunicación ( lengua extranjera y computación) y por otra se actualicen las herramientas culturales adquiridas con la incorporación de problemáticas y culturas emergentes como la ecología, los derechos humanos y la globalización.

## **ESTRATEGIAS**

### **DE LA UNIVERSIDAD**

- Revaloración y desarrollo integral de la vida académica.
- Consolidación y desarrollo de la investigación y formación de científicos.
- Fortalecimiento de la economía nacional.
- Reforma de la gestión universitaria.

### **DEL TCU**

- Contar con académicos de alto nivel en su disciplina o profesión que estén en condiciones de impartir los programas y actualizarlos periódicamente.
- Desarrollar proyectos específicos para garantizar la calidad de los recursos.

## JUSTIFICACIÓN

Debido a que hoy en día el inglés es el medio de difusión de todos los saberes y quehaceres en el mundo, éste se ha convertido en una exigencia de una sociedad viva y dinámica en demanda de un mayor conocimiento en esta lengua; una sociedad que requiere de una justa relación entre el conocimiento científico y tecnológico y que ve en el idioma inglés la herramienta que le ayudará a establecer mejores condiciones de vida. Por tal motivo podemos deducir que el papel de esta lengua en la formación y competencia de nuestros futuros profesionales se ha convertido en una prioridad para las nuevas generaciones. Si dichas generaciones desean hablarse de tú a tú con otras de diferentes países, el inglés será el vínculo adecuado para establecer una comunicación eficaz.

Para competir dentro de los sectores productivos, científicos y culturales se requiere de personas que puedan manejar el idioma inglés con la mayor fluidez posible.

La importancia del inglés en México radica principalmente en tener como países vecinos a los Estados Unidos y Canadá con los cuales además de compartir una frontera se mantienen relaciones comerciales, culturales, políticas, científicas y tecnológicas. Esta necesidad de competencia surge a partir de la interacción que existe entre los países antes mencionados con el establecimiento y desarrollo del tratado de libre comercio.

La importancia del dominio del idioma inglés como lengua extranjera en la formación de los estudiantes en la BUAP es una exigencia que responde a una serie de retos y necesidades actuales tales como el avance tecnológico y la cercanía del nuevo milenio.

Dichas necesidades son ya enfrentadas por el estudiante principalmente en su formación académica, en donde las exigencias educativas nacionales e internacionales demandan niveles superiores de preparación profesional. Además el estudiante requiere de un conocimiento académico en su área de estudios, por lo que el medio y el vehículo para poder tener acceso a dicho conocimiento le demanda por lo menos el dominio de un idioma, en este caso el idioma inglés por ser el lenguaje predominante en el manejo de información actualizada y de los medios electrónicos y computarizados a nivel mundial e internacional. Debido a que el estudiante universitario requiere consultar bibliografía reciente y de punta para poder estar a la vanguardia de los grandes cambios e innovaciones científicas, éste debe ser entrenado con una serie de estrategias de aprendizaje que lo capaciten en el dominio del idioma inglés.

Otro aspecto de índole académico en el que se requiere el dominio del idioma, concierne a la actualización en el nivel de postgrado de maestría y doctorado los cuales implican investigación.

## **OBJETIVO GENERAL DEL T.C.U. INGLÉS.**

Esta materia tiene como objetivo contribuir a la formación de profesionales de calidad con competencias y habilidades lingüísticas a un nivel pre-intermedio que le permitirán utilizar el idioma mediante 290 horas de entrenamiento como herramienta para atender ciertas necesidades de índole académico y profesional con las que pudiera enfrentarse el alumno.

## **DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL CURSO:	<b>LENGUA EXTRANJERA I</b>
CÓDIGO :	<b>T.C.U 100</b>
CRÉDITOS:	5 CRÉDITOS 4 HORAS DE TEORÍA Y 1 HORA DE LABORATORIO
PREREQUISITOS:	NINGUNO
DURACIÓN DEL CURSO:	CUATRO MESES
FRECUENCIA POR SEMANA	4 HORAS POR SEMANA

### **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO 100.**

El curso Inglés 100 es el primero de cuatro cursos ofrecidos a los alumnos del T.C.U. Inglés de la B.U.A.P. Está diseñado para que el maestro proporcione y a su vez el alumno practique, los conocimientos básicos del idioma. Las bases que se adquieran en este nivel servirán para funcionar en los niveles subsecuentes.

- El alumno aprenderá las funciones y conocimientos básicos tales como saludar, presentarse, hacer descripciones etc.
- Integrará la comprensión auditiva y la expresión oral con la escritura al participar en actividades comunicativas.
- Desarrollará su vocabulario y fluidez al realizar pequeñas lecturas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 100

OBJETIVO		OBJETIVO AMPLIADO	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p style="text-align: center;">Unidad 1 Hello!</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo <i>to be</i>.</li> <li>• Adjetivos posesivos.</li> <li>• Nombres de países y nacionalidades</li> <li>• El alfabeto.</li> <li>• Números del 1 al 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el uso del verbo ser o estar (to be) en afirmativo con las primeras 3 personas en presente simple.</li> <li>• Aprender el vocabulario necesario para poder realizar las actividades necesarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar saludos y despedidas.</li> <li>• Pedir y dar información personal.</li> <li>• Deletrear palabras</li> <li>• Expresar edades, direcciones y números telefónicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia del inglés en la vida cotidiana del alumno.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Unidad 2 People</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo <i>to be</i>.</li> <li>• Posesivos.</li> <li>• Parentescos.</li> <li>• Antónimos.</li> <li>• Vocabulario relacionado con comidas y bebidas.</li> <li>• Números y unidades monetarias inglesas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el uso del verbo ser o estar (to be) en todas sus formas gramaticales y con todas las personas en presente simple.</li> <li>• Aprender el vocabulario necesario para poder realizar las actividades necesarias..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir y dar datos personales de él y de una tercera persona.</li> <li>• Hablar de parentescos.</li> <li>• Ordenar alimentos y bebidas utilizando unidades monetarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la urgencia de contar con el dominio de una lengua extranjera para ser más competente en el ámbito profesional.</li> </ul>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 100

OBJETIVO		OBJETIVO AMPLIADO	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p style="text-align: center;">Unidad 3 Work</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente simple</li> <li>• Terceras personas y su escritura.</li> <li>• Vocabulario relacionado con ocupaciones y profesiones.</li> <li>• Pronombres personales.</li> <li>• Expresiones relacionadas con rutinas diarias.</li> <li>• Números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las estructuras y el uso de las oraciones en presente simple en todas sus formas gramaticales.</li> <li>• Conocer cómo se forman las terceras personas del presente simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar lo que el alumno es, o a lo que se dedica.</li> <li>• Pedir y dar la hora.</li> <li>• Expresar actividades recreativas.</li> <li>• Distinguir entre los diferentes tipos de artículos.</li> <li>• Hacer referencia a las terceras personas del singular empleando los pronombres personales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de asegurar el aprendizaje.</li> </ul>



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 100

OBJETIVO		OBJETIVO AMPLIADO	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 5 Places</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>There is/are</u></li> <li>• <u>Some/any</u></li> <li>• Preposiciones <u>near, in front of, on, behind.</u></li> </ul> <p>Vocabulario relacionado con gente, sitios, comidas y bebidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las estructuras y el uso de <i>there is</i> y <i>there are</i>.</li> <li>• Aprender las preposiciones de lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denotar la existencia de personas y objetos en determinado lugar.</li> <li>• Hacer descripciones de sitios y lugares que lo rodean.</li> <li>• Ubicar los objetos que se encuentran en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que casi todo lo que le rodea tiene en gran parte un común denominador que es la lengua extranjera que él esta aprendiendo</li> </ul>
<p>Unidad 6 What can you do?</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Can/can't-could</u></li> <li>• <u>Was/were</u></li> </ul> <p>Vocabulario relacionado con habilidades y países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender las estructuras que denotan habilidad tanto en presente como en pasado.</li> <li>• Aprender el uso del verbo ser o estar (to be) en pasado simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir habilidades en presente y en pasado simple.</li> <li>• Convertir oraciones de pasado a presente y viceversa, utilizando el verbo ser o estar, con el objetivo de comunicarse mejor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar al inglés como una herramienta en la formación de sus carreras.</li> </ul>

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 100**

OBJETIVO		OBJETIVO AMPLIADO	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 7 Then and Now</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado Simple.</li> <li>• Verbos regulares.</li> <li>• Verbos irregulares.</li> <li>• Expresiones de tiempo.</li> <li>• Preposiciones</li> <li>• Vocabulario relacionado con festividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender las estructuras y el uso de las verbos regulares e irregulares en el pasado simple, en todas sus formas gramaticales y con todas las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de festividades que le permitirán usar las expresiones de tiempo.</li> <li>• Hacer pequeñas narraciones ocurridas en el pasado.</li> <li>• Dar respuestas cortas utilizando el auxiliar <i>did</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizar la responsabilidad que el alumno tiene de aprender inglés para ser más competente y con una mejor preparación</li> </ul>
<p>Unidad 8 How Things Began</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple (negaciones e interrogaciones)</li> <li>• Expresiones de tiempo.</li> <li>• Fechas y números ordinales.</li> <li>• Preposiciones (<i>at, of, on, about, in, with</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzar el aprendizaje de las estructuras y el uso de los verbos regulares e irregulares en el pasado simple, en la forma negativa formas gramaticales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer pequeñas narraciones ocurridas en el pasado.</li> <li>• Hablar y escribir sobre hechos significativos para el alumno, utilizando algunas expresiones de tiempo, fechas y preposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia que tiene la comunicación en una lengua extranjera.</li> </ul>

## **EVALUACIÓN**

La asistencia al curso es esencial, por lo que el alumno tendrá que cubrir un mínimo de 80 % de asistencia para tener derecho a su calificación final y del 70 % para tener derecho a presentar examen extraordinario.

La calificación estará basada en cuatro exámenes acumulativos: dos exámenes departamentales (Midterm y Final).

La distribución será de la siguiente manera:

Participación y Tareas	<b>10 %</b>
Dos exámenes departamentales	<b>90 % ( 45 % c/u )</b>

Para vincular la teoría con la práctica, el alumno asistirá a sesiones de laboratorio para coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje.

## **DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL CURSO:	<b>LENGUA EXTRANJERA II</b>
CÓDIGO :	<b>T.C.U 101</b>
CRÉDITOS:	5 CRÉDITOS
	4 HORAS DE TEORÍA Y
	1 HORA DE LABORATORIO
PREREQUISITOS:	LENGUA EXTRANJERA I
DURACIÓN DEL CURSO:	CUATRO MESES
FRECUENCIA POR SEMANA	4 HORAS POR SEMANA

### **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO 101**

El curso Inglés 101 es el segundo de cuatro cursos ofrecidos a los alumnos del T.C.U. Inglés de la B.U.A.P. Está diseñado para que el alumno continúe con el aprendizaje básico del idioma.

- El alumno obtendrá la competencia comunicativa suficiente para entender y expresar ideas en situaciones de la vida cotidiana contrastando diferentes tiempos.
- Aprenderá vocabulario y estructuras diversas que le servirán para expresar sus necesidades.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 101**

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 8 How Things Began</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple</li> <li>• Expresiones de tiempo.</li> <li>• Números ordinales.</li> <li>• Fechas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a estructurar preguntas en pasado empleando la palabra "When" y la palabra "ago".</li> <li>• Conocer el uso correcto de las expresiones de tiempo y las preposiciones que deben emplearse en cada caso.</li> <li>• Aprender los números ordinales.</li> <li>• Conocer el vocabulario relacionado con fechas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular preguntas que permitan obtener información sobre eventos útiles.</li> <li>• Seguir la secuencia de una historia presentada empleando verbos en pasado para reafirmar sus conocimientos sobre estas estructuras, en forma oral y escrita.</li> <li>• Practicar la formación de preguntas teniendo como base la respuesta.</li> <li>• Escribir fechas importantes y hablar de ellas empleando los números ordinales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de algunos inventos y su influencia en el hombre actual.</li> <li>• Juzgar la influencia que han tenido determinados inventos en el hombre</li> </ul>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 101

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 9 Food and Drinks</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de <i>like</i> y <i>would like</i>.</li> <li>• Diferencias entre sustantivos contables y no contables.</li> <li>• Uso de <i>how</i></li> <li>• <i>How many</i></li> <li>• <i>Much</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar sustantivos contables y no contables .</li> <li>• Distinguir entre me gusta (like) y me gustaría ( would Like).</li> <li>• Aprender Vocabulario relacionado con alimentos y bebidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el vocabulario aprendido en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, expresando cantidad.</li> <li>• Formular preguntas que le permitan saber sobre el precio de alimentos y saberlos pedir.</li> <li>• Emitir opiniones sobre lo que le gusta y lo que le gustaría.</li> <li>• Practicar diálogos empleando el vocabulario relacionado con alimentos y bebidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar las costumbres alimenticias de nuestro país en relación con las de Inglaterra.</li> <li>• Contrastar nuestras costumbres alimenticias con las de otros países.</li> </ul>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 101

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 10</p> <p>Describing places</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjetivos comparativos</li> <li>• Usos de <i>have</i> y <i>have got</i>.</li> <li>• Adjetivos superlativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las estructuras que se emplean en las comparaciones.</li> <li>• Distinguir la diferencia entre el <i>have</i> y <i>have got</i>.</li> <li>• Aprender las formas gramaticales afirmativas, interrogativas y negativas de la estructura <i>have</i> y <i>have got</i>.</li> <li>• Distinguir entre los usos del comparativo y el empleo del superlativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir lugares, ciudades y personas aplicando los conocimientos sobre adjetivos comparativos y superlativos</li> <li>• Transformar diversas oraciones con la estructura "Have to" y "have" a preguntas y negaciones en forma corta y larga.</li> <li>• Emplear vocabulario para describir la ciudad y el campo.</li> <li>• Hacer uso de ciertas preposiciones para dar direcciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la diferencia entre nuestras ciudades y ciudades en otros países.</li> <li>• Podrá ubicarse en una ciudad ó país y pedir información sobre la ubicación de determinadas direcciones.</li> </ul>

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 101**

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
<b>OBJETIVO</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>Unidad 11 Describing People</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente continuo</li> <li>• Pronombres posesivos</li> <li>• Diferencia entre Presente simple y continuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender la estructura del presente continuo y sus reglas gramaticales.</li> <li>• Aprender vocabulario relacionado con ropa, colores y características físicas que sirven para describir a las personas.</li> <li>• Conocer el uso de los pronombres posesivos de las diversas personas</li> <li>• Contrastar entre el uso del presente simple y el presente continuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la apariencia física de una persona empleando vocabulario aprendido.</li> <li>• Emplear el presente continuo tanto para descripciones de actividades como apariencia física</li> <li>• Realizar ejercicios que le ayudarán a comprender la diferencia entre el presente simple y el presente continuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de su entorno y actividades actuales.</li> </ul>



**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 101**

Objetivo		• Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
<b>OBJETIVO</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>Unidad 12 Planning the Future</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro idiomático</li> <li>• Infinitivo de propósito.</li> <li>• Vocabulario de clima</li> <li>• Auxiliares del presente y pasado simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender la estructura del futuro idiomático en su afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>• El alumno conocerá el Infinitivo de propósito</li> <li>• Aprender vocabulario relacionado con situaciones climáticas.</li> <li>• Reforzar su conocimiento sobre los auxiliares que se emplean en el presente y el pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el futuro idiomático para expresar acciones que tiene certeza que se llevarán a cabo</li> <li>• Emplear infinitivo de propósito para relacionar países con sus actividades típicas</li> <li>• El alumno hablará del clima empleando el vocabulario aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El futuro idiomático relacionará al alumno con su futuro inmediato.</li> <li>• Observar las diferencias climáticas que existen en diferentes partes del mundo y relacionarlos con los de su país.</li> <li>• Observar que en el mundo existen maravillas arquitectónicas y naturales lo cual ampliara sus conocimientos generales.</li> </ul>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 101

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 13 Did You Know That</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas</li> <li>• Adverbios</li> <li>• Adjetivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar sus conocimientos sobre la estructuración de preguntas</li> <li>• Aprender la diferencia entre un adverbio y un adjetivo y como emplearlos</li> <li>• Aprender vocabulario relacionado con horarios de llegada y salida en una estación de tren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructurar preguntas en presente y en pasado</li> <li>• Emplear diferentes tipos de adverbios para describir la forma y el modo de como las personas llevan a cabo sus actividades</li> <li>• Contestar preguntas de comprensión basadas en unas lecturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar en el valor de los hechos históricos.</li> <li>• Disfrutar narrativas cortas.</li> </ul>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 101

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Unidad 14</li> <li>• In My Life</li> <li>• <b>Contenido</b></li> <li>• Presente perfecto</li> <li>• Uso de <i>ever</i> y <i>never</i></li> <li>• Uso de <i>yet</i> y <i>just</i></li> <li>• Diferencia entre presente perfecto y pasado simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la estructura del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa .</li> <li>• Comprender el uso de <i>ever</i>, <i>never</i>, <i>just</i>, y <i>yet</i> en la estructura del presente perfecto.</li> <li>• Aprender el uso del participio pasado .</li> <li>• Diferenciar entre el presente perfecto y el pasado</li> <li>• Aprender como se realiza una llamada telefónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el presente perfecto para hablar de un tiempo indefinido en el pasado.</li> <li>• Realizar ejercicios que le permitirán comprender la diferencia entre estos dos tiempos.</li> <li>• Ser capaz de estructurar sus propios enunciados empleando el presente perfecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El presente perfecto relacionara el pasado y el presente del alumno para que nos narre actividades que se realizaron en su pasado y que tienen repercusión en su presente</li> <li>• Valorar el legado del trabajo de generaciones pasadas y presentes .</li> </ul>

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 101**

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
<b>OBJETIVO</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>Unidad 15 Thank You and Good Bye</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones verbales</li> <li>• Diferencia entre <u>say</u> y <u>tell</u> y sus usos</li> <li>• Multiword verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a emplear correctamente los verbos con <i>ing</i> o los que se emplean en su forma infinitiva</li> <li>• Comprender la diferencia entre el uso del verbo <i>say</i> y el verbo <i>tell</i>.</li> <li>• Conocer los verbos que se estructuran por varias palabras.</li> <li>• Conocer vocabulario que se emplea cuando se viaja al extranjero.</li> <li>• Aprender el uso de <i>have to</i> para denotar una obligación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de una lectura el alumno distinguirá la diferencia de cuando emplear el verbo <i>say</i> y el verbo <i>tell</i>.</li> <li>• Realizar ejercicios que le permitirán consolidar sus conocimientos sobre los patrones verbales.</li> <li>• Realizar ejercicios que le permitirán mejorar su habilidad auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las atenciones que otros nos otorgan.</li> </ul>

## **EVALUACIÓN**

La asistencia al curso es esencial, por lo que el alumno tendrá que cubrir un mínimo de 80 % de asistencia para tener derecho a su calificación final y del 70 % para tener derecho a presentar examen extraordinario.

La calificación estará basada en cuatro exámenes acumulativos: dos exámenes departamentales (Midterm y Final).

La distribución será de la siguiente manera:

Participación y Tareas	<b>10 %</b>
Dos exámenes departamentales	<b>90 % ( 45 % c/u )</b>

Para vincular la teoría con la práctica, el alumno asistirá a sesiones de laboratorio para coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje.

## **DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL CURSO:	<b>LENGUA EXTRANJERA III</b>
CÓDIGO :	<b>T.C.U 203</b>
CRÉDITOS:	5 CRÉDITOS
	4 HORAS DE TEORÍA Y
	1 HORA DE LABORATORIO
PREREQUISITOS:	LENGUA EXTRANJERA I Y II
DURACIÓN DEL CURSO:	CUATRO MESES
FRECUENCIA POR SEMANA	4 HORAS POR SEMANA

### **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO INGLÉS 203**

Este curso es el primero de la fase pre-intermedia y el tercero de los cuatro cursos ofrecidos a los alumnos del T.C.U. Inglés. Está diseñado para que el alumno refuerce y consolide los dos niveles anteriores.

- El alumno adquirirá las habilidades lingüísticas y comunicativas necesarias que le permitirán dirigir su aprendizaje hacia un mejor dominio del idioma con el cual podrá leer, escribir reportes, narrar experiencias, escuchar y participar en conversaciones etc.
- La práctica de estas cuatro habilidades lingüísticas se hará dentro de contextos diversos, los cuales están marcados por los contenidos del programa y mediante la inmersión de los estudiante en actividades comunicativas que les permitan vivir el idioma de la manera más natural posible.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 203**

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 1 People</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de formulación de preguntas.</li> <li>• Uso del presente continuo.</li> <li>• Vocabulario de animales y objetos.</li> <li>• Palabras polisémicas.</li> <li>• Saludos comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las estructuras para formular preguntas.</li> <li>• Revisar de manera general la conjugación de verbos.</li> <li>• Identificar y contrastar el Presente Continuo para indicar Futuro Inmediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar actividades que se desarrollan en el mismo momento.</li> <li>• Expresar actividades que se desarrollan en su actualidad.</li> <li>• Expresar actividades de su futuro inmediato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que integrarse y socializar es práctico y necesario.</li> </ul>
<p>Unidad 2 Lifestyles</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del presente simple.</li> <li>• Diferencia entre <i>have</i> y <i>have got</i> para indicar posesión.</li> <li>• Diseño de redes semánticas para objetos caseros.</li> <li>• Números y precios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar formas y usos del Presente Simple.</li> <li>• Contrastar los usos de Presente Simple y Presente Continuo.</li> <li>• Contrastar formas y usos de <i>have got</i> y <i>have</i> para posesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar hábito y verdad permanente.</li> <li>• Utilizar adecuadamente las ideas de "tener" para expresar formalidad o informalidad de manera oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar cuán diferentes son los países del mundo y sus culturas.</li> </ul>

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 203**

OBJETIVOS		OBJETIVO AMPLIADO	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 3 Fact &amp; Fiction</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia de uso del pasado simple y el pasado continuo.</li> <li>• Verbos irregulares.</li> <li>• Presentación de verbos y preposiciones que van juntos.</li> <li>• Expresiones de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar el uso de Pasado Simple del Pasado Continuo en una misma oración.</li> <li>• Identificar el sonido final de los verbos regulares en pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir la forma correcta de expresar hechos aislados en el pasado de situaciones que se desarrollaban en un intervalo de tiempo ya terminado.</li> <li>• Aprender a pronunciar y escuchar los sonidos característicos finales de los verbos regulares en pasado.</li> <li>• Utilizar expresiones cotidianas de tiempo y fechas con, o sin, sus preposiciones correspondientes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apreciar una buena historia y aprender de ella.</li> </ul>



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 203

OBJETIVO		OBJETIVO AMPLIADO	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p style="text-align: center;">Unidad 4 Going Shopping</p> <p style="text-align: center;"><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresiones de cantidad.</li> <li>• Artículos.</li> <li>• Vocabulario de ropa alimentos y profesiones.</li> <li>• Ofrecimientos y peticiones corteses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer expresiones de cantidad no específica y vincularlos con palabras tales como <i>_thing</i>, <i>_body</i> y <i>_one</i>.</li> <li>• Comparar el uso de los artículos en inglés con la lengua materna.</li> <li>• Identificar vocabulario referente a alimentos y cocina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar expresiones de cantidad (tales como <i>some</i> y <i>any</i>).</li> <li>• Decir una receta de cocina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar que el lenguaje le involucra en situaciones cotidianas y útiles.</li> </ul>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 203

OBJETIVO		OBJETIVO AMPLIADO	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 5 Plans and Ambitions</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones de verbos.</li> <li>• Diferencia entre <i>going to</i> y <i>will</i> para indicar futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar estructuras para expresar planes (going to,...ing)</li> <li>• Identificar estructuras para para expresar ambiciones (want to, would like to, hope to, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar planes y ambiciones.</li> <li>• Desarrollar estrategias, de comprensión de lectura.</li> <li>• Comparar ciudades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar perspectivas futuras en sus vidas</li> </ul>
<p>Unidad 6 Descriptions</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What... like?</i> para preguntar aspectos.</li> <li>• Formación de comparativos y superlativos</li> <li>• Sinónimos y antónimos.</li> <li>• Preposiciones de lugar y desplazamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las reglas del lenguaje para comparar personas y lugares.</li> <li>• Aprender vocabulario descriptivo para personas y lugares.</li> <li>• Distinguir comparativo de superlativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar ciudades mexicanas.</li> <li>• Describir personas por su aspecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la belleza que caracteriza a diferentes lugares en el mundo y sus habitantes.</li> </ul>

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 203**

OBJETIVO		OBJETIVO AMPLIADO	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 7 Fame</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente perfecto simple (para expresar experiencia o pasado inconcluso).</li> <li>• Homófonos.</li> <li>• Adverbios.</li> <li>• Respuestas cortas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar los tiempos referentes al pasado en su uso.</li> <li>• Comparar el uso entre el pasado simple y el presente perfecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar sobre experiencias que su interlocutor ha tenido en diferentes campos de acción.</li> <li>• Distinguir la importancia del momento en que se haya realizado una acción el el pasado.</li> <li>• Realizar reportes escritos sobre los tópicos de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de expresar los eventos sucedidos en el pasado con el tiempo adecuado para describirlos adecuadamente</li> </ul>
<p>Unidad 8 Pros and Cons</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contraste entre <u>should</u> y <u>have to</u>.</li> <li>• Sustantivos compuestos</li> <li>• Diferencia entre <u>make</u> y <u>do</u>.</li> <li>• Rehusar y aceptar invitaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las estructuras necesarias para hablar sobre obligaciones, necesidades, recomendación, e invitaciones.</li> <li>• Revisar lenguaje aprendido en unidades anteriores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declinar y aceptar invitaciones.</li> <li>• Discutir situaciones conflictivas propias de jóvenes.</li> <li>• Proponer soluciones a situaciones específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar ventajas y desventajas de posibles actividades laborales.</li> </ul>

## **EVALUACIÓN**

La asistencia al curso es esencial, por lo que el alumno tendrá que cubrir un mínimo de 80 % de asistencia para tener derecho a su calificación final y del 70 % para tener derecho a presentar examen extraordinario.

La calificación estará basada en cuatro exámenes acumulativos: dos exámenes departamentales (Midterm y Final).

La distribución será de la siguiente manera:

Participación y Tareas	<b>10 %</b>
Dos exámenes departamentales	<b>90 % ( 45 % c/u )</b>

Para vincular la teoría con la práctica, el alumno asistirá a sesiones de laboratorio para coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje.

## **DATOS GENERALES**

NOMBRE DEL CURSO:	<b>LENGUA EXTRANJERA IV</b>
CÓDIGO :	<b>T.C.U 204</b>
CRÉDITOS:	5 CRÉDITOS 4 HORAS DE TEORÍA Y 1 HORA DE LABORATORIO
PREREQUISITOS:	LENGUA EXTRANJERA I II III
DURACIÓN DEL CURSO:	CUATRO MESES
FRECUENCIA POR SEMANA	4 HORAS POR SEMANA

## **OBJETIVO GENERAL DEL CURSO INGLÉS 204**

Este curso es el segundo de la fase pre intermedia y el cuarto de los cursos ofrecidos a los alumnos del T.C.U. Inglés. Esta diseñado para que el alumnos consolide los niveles anteriores.

- El alumno integrará y consolidará los conocimientos adquiridos a lo largo de los niveles básicos.
- Analizará y comprenderá las estructuras gramaticales básicas que permiten la comunicación en el idioma inglés a través de la reflexión y práctica constante.
- Desarrollará la comunicación oral y escrita, así como las estrategias de lectura para su aplicación en textos académicos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 204**

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
<b>OBJETIVO</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>Unidad 9 Life in the 21 Century</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro simple</li> <li>• Primer condicional (<i>if + presente simple, will + infinitivo</i>)</li> <li>• Cláusulas de tiempo (<i>conjunción + presente simple, will + forma simple</i>): <u>when</u>, <u>as soon as</u>, <u>after</u>, <u>before</u>, <u>until</u>.</li> <li>• Vocabulario relacionado con los medios de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las diferencias gramaticales y funcionales de los tiempos presente y futuro simple.</li> <li>• Identificar las cláusulas de causa y efecto en las oraciones de tipo condicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular cuestionamientos acerca de las posibles consecuencias de acciones determinadas.</li> <li>• Aplicar las estructuras aprendidas en el análisis y solución de situaciones problemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la necesidad de ser más cuidadoso con las acciones que dañan la ecología.</li> </ul>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 204

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 10 The Way We Were</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Used to</u></li> <li>• Formas de preguntas.</li> <li>• Preguntas con terminación "tag".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las formas del pasado de los verbos así como la opción USED TO para expresar hábitos pasados.</li> <li>• Comprender la estructura de las preguntas en idioma inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir hábitos de su niñez.</li> <li>• Describir y emitir juicios acerca de la vida y los movimientos sociales de los 60's</li> <li>• Formular preguntas que permitan obtener información específica de épocas pesadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las contribuciones de las generaciones pasadas y su influencia en nuestra vida actual.</li> <li>• Juzgar la magnitud de influencia de los movimientos sociales.</li> </ul>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 204

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 11 Read All About It</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passives.</li> <li>• Voz pasiva en presente, pasado y presente perfecto.</li> <li>• Lectura de encabezados y letreros</li> <li>• Palabras que van juntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir las formas pasivas y activas de una oración.</li> <li>• Comprender el papel de los auxiliares en la forma y contenido de una oración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el conocimiento de las estructuras para la comprensión de procesos y procedimientos descritos en el idioma meta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los procesos y esfuerzos hechos para la fundación y desarrollo de una empresa</li> </ul>
<p>Unidad 12 Adventure</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Verb Patterns</u></li> <li>• Forma y uso de patrones verbales.</li> <li>• Adverbios y adjetivos.</li> <li>• Repaso del uso de apóstrofos y las diferentes formas de decir la hora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre los diferentes patrones gramaticales aquellos seguidos de infinitivo, gerundio o un pronombre mas la forma simple del verbo.</li> <li>• Distinguir los adjetivos terminados en <u>ING</u> o <u>ED</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender relatos y textos que describan hechos ocurriese en el pasado.</li> <li>• Aplicar su conocimiento en la descripción de</li> <li>• Experiencias propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de las leyendas y relatos y su influencia en la vida de las personas.</li> </ul>



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 204

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
OBJETIVO	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Unidad 13 Dreams and Reality</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segundo condicional.</li> <li>• Verbos formados de dos o más palabras.</li> <li>• Expresiones sociales comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las formas WOULD Y MIGHT para expresar situaciones irreales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los sueños e ideales que se poseen.</li> <li>• Describir que se haría en condiciones ideales.</li> <li>• Expresar posibles alternativas en el futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de tener ideales firmes para alcanzar un objetivo.</li> </ul>
<p>Unidad 14 Giving news</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presente perfecto.</li> <li>• Presente perfecto continuo.</li> <li>• Adjetivos derivados de verbos.</li> <li>• Expresiones comunes en conversaciones telefónicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el uso del presente perfecto para referirse a una experiencia o una acción que tiene trascendencia en el presente pero que se inició en el pasado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir experiencias en el ámbito sentimental, escolar y profesional.</li> <li>• Describir cambios que han sufrido algunas empresas o instituciones desde su fundación hasta nuestros días.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el legado del trabajo de generaciones pasadas y presentes</li> </ul>

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS AMPLIADOS / NIVEL 204**

Objetivo		Objetivo ampliado	
Identificación	Área cognoscitiva	Área motriz	Área afectiva
<b>OBJETIVO</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<p>Unidad 15 All You Need Is Love</p> <p><b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempos perfectos.</li> <li>• Oraciones y preguntas reportadas.</li> <li>• Diferencia entre pares de verbos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la estructura de los tiempos perfectos.</li> <li>• Revisar y reafirmar los verbos regulares e irregulares del pasado participio</li> <li>• Identificar diferentes tiempos en enunciados directos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la primera de dos acciones en pasado</li> <li>• Organizar eventos en orden cronológico para determinar la idea que ocurre primero.</li> <li>• Aplicar el presente perfecto a historias en pasado que en una secuencia de eventos.</li> <li>• Transformar enunciados directos a reportados.</li> <li>• Emplear frases relacionadas con despedidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la lealtad, la amistad y el amor.</li> </ul>

## EVALUACIÓN

La asistencia al curso es esencial, por lo que el alumno tendrá que cubrir un mínimo de 80 % de asistencia para tener derecho a su calificación final y del 70 % para tener derecho a presentar examen extraordinario.

La calificación estará basada en cuatro exámenes acumulativos: dos exámenes departamentales (Midterm y Final).

La distribución será de la siguiente manera:

Participación y Tareas	<b>10 %</b>
Dos exámenes departamentales	<b>90 % ( 45 % c/u )</b>

Para vincular la teoría con la práctica, el alumno asistirá a sesiones de laboratorio para coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje.





Oficio No. VD/2800/2009

**DR. MARIO ROSSAINZ LÓPEZ**  
**DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN**  
**P R E S E N T E**

Por este medio reciba un cordial saludo, y al mismo tiempo me permito enviarle de manera anexa documento "Propuesta de transición de Tronco Común Universitario (TCU) a Formación General Universitaria (FGU), en el marco del MUM", como resultado del trabajo de la Comisión integrada el pasado 8 de julio del presente.

Sin otro particular, le reitero la seguridad de mi más atenta y distinguida consideración

**A T E N T A M E N T E**  
**"Pensar bien, para vivir mejor"**  
**H. Puebla de Z., 16 de julio de 2009**

**MTRO. JOSÉ JAIME VÁZQUEZ LÓPEZ**  
**VICERRECTOR**



c.c.p. Archivo  
M\*JJVL/cag

***"Propuesta de transición de Tronco Común Universitario (TCU) a Formación General Universitaria (FGU) en el marco del MUM"***

ACUERDOS:

1.- Las asignaturas de TCU y FGU, serán programadas y administradas por las Unidades Académicas a partir de este periodo escolar, por lo que se deberán coordinar con las Unidades Administrativas que hasta ahora administraban dichas asignaturas de TCU, para garantizar el éxito de este proceso de transición.

- Para la programación académica se deberán considerar los recursos disponibles sin generar incertidumbre entre los estudiantes, en cuanto a que no se abrirán más dichas asignaturas
- Se respetará la programación académica elaborada por las diferentes instancias, que ya se encuentre elaborada en este periodo.
- Se deberá priorizar la programación académica de las asignaturas de FGU, sin descuidar la oferta de TCU.

2.- Se solicitará a la DAE información específica por generación de estudiantes, para conocer la gravedad del rezago, esto permitirá a las Unidades Académicas que tengan un elevado rezago en materias del TCU, elaboren programas de regularización y rescate que incluyan, entre otros; la promoción de la acreditación de materias, presentación de exámenes especiales, asesorías presenciales y en línea y todas aquellas acciones que permitan resolver el rezago existente.

- Los programas de regularización, donde las condiciones lo permitan, en función de la gravedad del rezago, considerarán propuestas específicas por Materia, por Programas Educativos dentro de una Unidad Académica, o bien por DES, procurando la movilidad de los estudiantes.
- Estos Programas de rescate deberán estar concluidos en el mes de agosto, cuando se tenga la información de cómo se cubrió el cupo de las secciones abiertas.
- Tendrán prioridad en el programa de rescate los alumnos que estén próximos a egresar.

3.- Por otro lado, es fundamental contar con un diagnóstico de la planta académica, con la finalidad de conocer; el número de profesores que se encuentran adscritos al TCU, si son definitivos o por tiempo determinado, grado académico, perfil, etc., lo que nos permitirá plantear una propuesta adecuada para enfrentar el rezago en el TCU e impartir con eficiencia las asignaturas de FGU.

- En base a los resultados del diagnóstico de la planta de profesores del TCU y a la implementación de un Programa de Formación de Docentes para la impartición de las materias del FGU, dará inicio el traslado de los profesores de Cultura y Ética a las Unidades Académicas de manera paulatina, priorizando peticiones de directores, perfiles de profesores y donde fueron programados en los últimos años.
- Cuando los profesores de Cultura y Ética Universitaria y Ética y Práctica Profesional se encuentre en las Unidades Académicas, éstas deberán propiciar su movilidad en la DES correspondiente, en donde las condiciones así lo permitan.
- Para las asignaturas de Lengua Extranjera y Desarrollo de Habilidades en el Uso de la Tecnología, la Información y la Comunicación, después de realizar el diagnóstico de la planta de profesores, valorar la posibilidad de su traslado a las Unidades Académicas.

4.- También se debe contar con un inventario actualizado de la infraestructura académica necesaria para la impartición de las materias del TCU y del FGU, lo que permitirá tomar las medidas pertinentes para que las condiciones sean óptimas en la impartición de estas materias, contando con espacios suficientes y adecuados.

5.- La Facultad de Lenguas deberá presentar una propuesta para la acreditación de Lengua Extranjera en los Programas Educativos que así lo establezcan.

6.- Se llevará a cabo el seguimiento académico de la generación 2009, que permita implementar programas de rescate tempranos y evitar problemas de rezago en las materias de FGU.

7.- La coordinación académica de los ejes transversales en todos los Programas Educativos, estará a cargo de la Vicerrectoría de Docencia.